


Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования  
Детско-юношеский центр «Импульс»

Рассмотрена и обсуждена  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
От «06» 10 2021г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКУ ДО ДЮЦ «Импульс»  
Е.Н.Логинова  
Приказ № 1 «06» 10 2021г



**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа «Школа вожатого»**

*Социально-педагогическая направленность*

Уровень освоения программы: базовый

Возраст обучающихся: 12-18 лет

Срок реализации: 1 год

**Автор - составитель:**

Личман Евгения Владиславовна  
Педагог дополнительного образования

г. Шумиха,  
2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы \_\_\_\_\_ 3

### Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка \_\_\_\_\_ 4

1.2 Цель и задачи программы \_\_\_\_\_ 5

1.3 Планируемые результаты освоения \_\_\_\_\_ 6

1.4 Учебный план \_\_\_\_\_ 8

1.5 Содержание программы \_\_\_\_\_ 10

1.6 Календарный график \_\_\_\_\_ 11

### Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Условия реализации программы \_\_\_\_\_ 12

2.2 Формы аттестации / контроля \_\_\_\_\_ 12

2.3 Оценочные материалы \_\_\_\_\_ 13

2.4 Методические материалы \_\_\_\_\_ 13

2.5 Список литературы и источников \_\_\_\_\_ 14

### ПРИЛОЖЕНИЯ

Календарный учебный график \_\_\_\_\_ 15

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Ф.И.О. автора/авторов, составителя	Личман Евгения Владиславовна, педагог дополнительного образования
Учреждение	МКУ ДО ДЮЦ «Импульс»
Наименование программы	«Школа вожатого»
Объединение	«Школа вожатого»
Тип программы	дополнительная общеразвивающая
Направленность деятельности	Социально-педагогическая
Образовательная область	педагогика
Вид программы	модифицированная
Возраст учащихся	12-18 лет
Срок обучения	1 год
Объем часов по годам обучения	144 часа
Уровень освоения программы	базовый
Цель программы	Подготовка кадров для работы вожаками в пришкольных лагерях с дневным пребыванием детей в каникулярный период
С какого года реализуется программа	2021г.

### 1.1 Пояснительная записка.

Программа «Школа вожатого» построена в соответствии с требованиями к программам дополнительного образования. Реализация программы ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенцией о правах ребёнка;
- Конституцией Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (3);
- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», (приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018г. № 196);
- Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
- Концепцией развития системы дополнительного образования детей и молодежи в Курганской области от 17.06. 2015 г.;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Минобрнауки России (Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи №09-3242 от 18.11.2015 г.);
- Уставом МКУ ДО Детско-юношеского центра «Импульс», утвержден приказом Отдела образования Администрации Шумихинского муниципального округа Курганской области от 17.09.2021г № 563;
- Положением об образовательной программе дополнительного образования, приказ от 06.10.2021 г №1;
- Положением о формах обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, приказ от 06.10.2021 г №1;
- Положением «О формах, периодичности, порядке осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся», приказ от 06.10.2021 г №1;
- Правилами приема обучающихся МКУ ДО «Центр развития творчества» приказ от 06.10.2021 г №1;
- Правилами внутреннего распорядка для обучающихся, приказ от 06.10.2021 г №1;
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления учащихся, приказ от 06.10.2021 г №1.

**Направленность программы.** Программа имеет социально – педагогическую направленность, именно поэтому и возникла необходимость в создании программы «Школа вожатого», которая предполагает круглогодичную подготовку участников школьного актива. Данная программа поможет повысить качество воспитательной работы и профессиональное самоопределение подростка.

Работа с детьми требует от вожатого самых разнообразных знаний и умений. Она строится на основе широкой эрудиции, знаний об основах воспитания, о детской психологии, об управлении процессом развития личности ребёнка и детского коллектива. Вожатый – проводник новых инициатив и идей, друг и наставник, организатор полезных дел, участник развлекательных мероприятий. Воспитательный процесс сегодня настолько сложен, что в нём может участвовать не каждый – нужна специальная подготовка, нужный опыт и искреннее желание работать с детьми.

В настоящее время **актуальными проблемами** обучения участников «Школы вожатого» является обучение и трудоустройство подростков в лагерь с дневным пребыванием детей в каникулярный период помощником вожатого.

**Отличительная особенность.** Программа «Школа вожатого» позволяет детям понять, как важно развивать в себе лидерские качества, которые так необходимы для успешного становления будущего самоопределения в жизни и дают возможность попробовать свои силы в этом направлении деятельности, максимально реализовав себя в нём.

Содержание программы ориентировано на изучение и развитие организаторской, игровой и досуговой деятельности.

**Новизна** программы заключается в том, что в ней рассматривается весь спектр знаний, умений и навыков вожатого летнего пришкольного лагеря. Обучающиеся помимо вожатской деятельности могут проявить себя в качестве организаторов и ведущих мероприятий, организаторами волонтерской деятельности для разных возрастных групп людей.

**Адресат программы.** Программа «Школа вожатого» рассчитана на подростков в возрасте от 12 до 18 лет. Допускается прием детей с некоторыми ограничениями по здоровью.

**Условия приема.** В Школу вожатского мастерства принимаются дети по письменному заявлению родителей. Наполняемость группы помощников вожатых – 15 человек.

## 1.2 **Цель программы:**

подготовка кадров для работы вожатыми в пришкольных лагерях с дневным пребыванием детей в каникулярный период.

Достижению этой цели способствует решение следующих **задач**:

*Обучающие:*

- способствуют обучению активным методикам формирования и организации деятельности временного детского коллектива;
- овладению содержанием, различными формами и методами вожатской работы с детьми в летний период;
- овладению умениями и навыками самостоятельной работы с детским коллективом в условиях лагеря;

- обучению подростков планированию своей деятельности, разработке собственных проектов;
- формированию умения работать в коллективе, действовать в нестандартной ситуации.

*Развивающие:*

- способствуют развитию организаторских, коммуникативных и лидерских способностей и применению их в общественно - полезной деятельности;
- развитию опыта согласованного эффективного взаимодействия, построения отношений и связей со сверстниками и окружением;
- раскрытию способности и творческие возможности членов отряда, овладение приемами саморазвития и саморегуляции, которое предполагает самопознание, самостановление, самовоспитание, самообразование, профессиональное самоопределение.
- развитию у обучающихся интереса к коллективно – творческой и социально – значимой деятельности;
- развитию и поддержке подростковой инициативе и лидерских качеств личности воспитанников.

*Воспитывающие:*

- воспитанию чувства товарищества, чувства личной ответственности;
- воспитанию нравственных качеств по отношению к окружающим;
- приобщению к здоровому образу жизни.

Программа «Школа вожатого» рассчитана на 144 часа в год, включает теоретический материал и практические задания. Период обучения по программе – один год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по два часа. Продолжительность одного занятия – 45 минут. В случаях с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой допускается изучение программы в дистанционной форме.

**Форма обучения по программе – очная.**

**Особенности организации образовательного процесса.** Программа реализуется в группах разных возрастных категорий. Форма организации – объединение.

**1.3 Планируемые результаты освоения программы.** По итогам изучения курса обучающиеся приобретут:

***Знания***

- особенности возрастного развития;
- основ охраны жизни и здоровья детей;
- права и обязанностей вожатого;
- педагогику детского коллектива;
- логику развития лагерной смены, жизнедеятельности детского коллектива, ---
- методику организации тематических дней и смен;
- методику КТД;
- педагогические возможности игры, игротеки;
- особенности организации самоуправления в школе и в лагере;
- методику подготовки вожатых, лидеров.

### ***Умения и навыки***

- диагностировать (диагностика индивидуальных способностей личности, диагностика уровня развития коллектива, лидерских качеств личности);
- проектировать (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, классе-городе, определение конкретных целей и задач, создание программы воспитательной работы, планирование собственной педагогической деятельности);
- конструировать (разработка творческих воспитательских дел и игр);
- организовывать (организация жизнедеятельности воспитанников в отряде, городе, координация собственной деятельности);
- анализировать и рефлексировать (анализ педагогической ситуации, собственной деятельности);
- изготавливать призы, сувениры, игрушки; оформлять школьную газету, уголки, классные комнаты, игровые).

## 1.4 Учебный план

№	Наименование темы	Всего часов		
		всего	теория	практика
1	Введение в курс программы. Техника безопасности. Диагностика (мотивации)	4	4	
<b>2</b>	<b>Основы организаторской деятельности вожатого</b>	<b>16</b>		
2.1	Личность вожатого	4	4	
2.2	Логика развития лагерной системы	6	6	
2.3	Основы организаторской деятельности	6		6
<b>3</b>	<b>Развитие коллектива в условиях детского лагеря</b>	<b>14</b>		
3.1	Стадии развития коллектива.	4		4
3.2	Воспитательные возможности коллектива	4		4
3.3	Методика работы с отрядом.	6	6	
<b>4</b>	<b>Закономерности возрастного развития ребёнка.</b>	<b>12</b>		
4.1	Младший школьник	4	4	
4.2	Подросток	4	4	
4.3	Формы психолого-педагогической поддержки воспитанника.	4	4	
<b>5</b>	<b>Копилка отрядного вожатого</b>	<b>13</b>		
5.1	Самоуправление в лагере.	2	2	
5.2	Развитие лидерских позиций в условиях лагеря.	4	4	
5.3	Портфель вожатого	7		7
	<b>Текущий контроль</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>6</b>	<b>Игровая деятельность в лагере</b>	<b>9</b>		
6.1	Игровая деятельность	4		4
6.2	Игротека	10		10
<b>7</b>	<b>Основы безопасности и жизнедеятельности</b>	<b>16</b>		
7.1	Правила поведения в автобусе, на экскурсиях, в	6	6	



	походе			
7.2	Первая медицинская помощь	10	10	
<b>8</b>	<b>Организация досуговой деятельности.</b>	<b>14</b>		
8.1	Как организовать досуг	6	6	
8.2	Методика массовых мероприятий	8	8	
<b>9</b>	<b>Коллективно-творческие дела</b>	<b>20</b>		
9.1	Разработка конкурсно-игровых программ.	10		10
9.2	Изучение отрядных песен и стихов	10	5	5
<b>10</b>	<b>Оформительская работа</b>	<b>20</b>		
10.1	Оформление отрядного уголка	6		6
10.2	Выпуск газеты	6		6
11	Работа в каникулы в пришкольных лагерях	7		7
	Итоговый контроль	1		1
	Итого:	144ч	73	71

## **1.5. Содержание программы:**

### ***Основы организаторской деятельности.***

Теория: *Личность вожатого.* Характеристика личностных качеств вожатого. Педагогическая этика. Культура речи. Культура поведения. Нормативно-правовое регулирование летнего отдыха детей. Лагерь как образовательное учреждение: правовые аспекты. Закон об образовании. Конвенция о правах ребёнка. Ответственность вожатого (дисциплинарная, уголовная, административная, имущественная).

*Логика развития лагерной системы.* Периоды смены. Позиция вожатого в каждом из периодов. Организационный период: цели и задачи; учёт воспитанников смены; знакомство; целеполагание; планирование (план дня, план-сетка смены); основные дела; единые требования; законы и традиции лагеря. Основной период: цели и задачи; основные дела. Методика организации анализа жизни и деятельности в отряде.

*Основы организаторской деятельности.* Основы организаторской деятельности. План смены. План работы вожатого. Тематические дни и смены в лагере. Роль тематических дней в смене. Классификация тематических дней. Конструирование тематических дней. Тематические смены.

Рольевые игры в лагере.

### ***Развитие коллектива в условиях детского лагеря.***

Теория. *Стадии развития коллектива.* Способы работы, способствующие развитию коллектива. Формы диагностики развития коллектива, критерии диагностики. *Воспитательные возможности коллектива. Методика работы с отрядом.*

Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Педагогическое управление развитием коллектива. Стили и методы управления. Микро группы, инициативная группа, деловая игра, мозговой штурм. Собрание, заседание. Способы принятия решений. Основы проведения собрания, заседания. Роль участников собрания, заседания.

Практика: Игры на формирование коллектива, позиция вожатого в игре.

### ***Закономерности возрастного развития ребёнка.***

Теория: *Закономерности возрастного развития ребёнка.* Особенности психического развития: *младший школьник, подросток.* Состояние ребёнка в различные периоды. *Формы психолого-педагогической поддержки воспитанника.*

Понятия: Психолого-педагогические методы изучения межличностных отношений в отрядах.

### ***Копилка отрядного вожатого.***

Самоуправление в лагере. Управление в лагере. Самоуправление: понятие, цели, принципы самоуправления. Формы организации самоуправления в лагере. Роль вожатого в организации самоуправления. Развитие лидерских позиций в

условиях лагеря. Тематические основы лидерства. Типология лидеров. Качества лидера, развития лидерских качеств. Лидер как член отряда, влияние лидеров на членов отряда, организация работы лидеров. Портфель вожагого.

Практика: Проведение игровых перемен в Центре развития творчества.

### ***Текущий контроль***

#### ***Игровая деятельность в лагере.***

Игровая деятельность. Практика: Различные подходы к понятию игры. Классификация игр. Этапы организации игры. Подготовка, проведение, анализ. Позиция вожагого. Игры в различные периоды смены: организационный, основной, заключительный. Игротека.

Практика: Игры на знакомство на дискотеке, в ненастную погоду, с залом, подвижные игры.

#### ***Основы безопасности и жизнедеятельности.***

Теория: Правила поведения в автобусе, на экскурсиях, в походе. Первая медицинская помощь.

#### ***Организация досуговой деятельности.***

Теория: Как организовать досуг. Методика массовых мероприятий.

#### ***Коллективно-творческие дела.***

Методика конструирования и организация КТД. Этапы КТД: идея, создание, организация, проведение и анализ.

Практика: Разработка конкурсно - игровых программ. Необходимость самостоятельного творчества. Конкурсно - игровая программа: идея, содержание, создание, организация, проведение. Оформление. Призы. Анализ дела.

#### ***Изучение отрядных песен и стихов.***

Запись в тетрадь и изучение наизусть отрядных песен.

#### ***Оформительские умения в работе вожагого.***

Практика: Стенная газета. Фон. Шрифты. Отрядный уголок. План работы: объявление, изготовление призов и т.д.

***Работа в каникулы в пришкольных лагерях.*** Итоговый контроль: заполнение дневника практики.

### ***Итоговый контроль***

## **1.6. Календарный график**

Дата начала занятий (по расписанию)	Количество часов в неделю/год/ количество	Количество учебных недель/ часов	Срок проведения текущего контроля	Количество учебных недель/ часов	Срок проведения промежуточной (итоговой) аттестации
--	--	-------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------	---

и окончания занятий	недель в год	1 полугодие		2 полугодие	результативности
1 сентября  31 мая	4/144/36	17/68	21-25 декабря	19/76	20-31 мая

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1 Условия реализации программы

Реализация программы проводится в соответствии с основными педагогическими принципами: от простого к сложному, от известного к неизвестному, воспитывающее обучение, научности, систематизации и последовательности, сознательности и активности, доступности, прочности, наглядности.

Для реализации программы «Школа вожатого» необходимо следующее **техническое оснащение занятий**. Оборудование и инструменты:

- Фотоаппарат, видеокамера;
- Игровой, спортивный инвентарь;
- Канцелярские принадлежности.

#### **Методическое обеспечение программы:**

- Методические пособия к отдельным темам;
- Аудиоматериал;
- Методические разработки;
- Слайдовые презентации;
- Видеоролики.

### 2.2 Формы аттестации/контроля

- собеседование;
- практические работы в ходе занятий;
- практические работы;
- создание программы воспитательной работы в лагере;
- создание отрядных уголков;
- Анкетирование, тестирование.

**Подтверждение результативности деятельности** каждого участника Школы вожатского мастерства проходит через проведение мониторинга качества образования в начале и в конце учебного года по подобранным параметрам. Предусмотрена форма контроля реализации программы через тестирование и опрос. Контроль осуществляется по общим результатам показанным в течение года, а так же участие в коллективно творческих делах Центра развития творчества, индивидуального задания и самостоятельные работы сделанных помимо часов проведенных в центре развития творчества. Проведение зачета по пройденной программе. После изучения каждого раздела и темы проводится тематический контроль, который выражается в практической работе.

### 2.3 Оценочные материалы.

Анализ результативности осуществляется по следующим критериям:

1. Низкий уровень. Ребенок знает содержание, формы и методы вожатской работы с детьми, но не может их применить на практике.
2. Средний уровень. Ребенок знает содержание, формы и методы вожатской работы с детьми, умеет применять теоретические знания на практике, умеет планировать свою деятельность.
3. Высокий уровень. Ребенок знает содержание, формы и методы вожатской работы с детьми, умеет применять теоретические знания на практике, умеет планировать свою деятельность, умеет создавать собственные проекты. Является социально – активным, умеет работать в коллективе, проявляет инициативу, творчество, лидерские качества.

№	Критерии	Уровень усвоения программы		
		низкий	средний	высокий
1.	Знание содержания, форм и методов вожатской работы			
2.	Умение применять теоретические знания на практике			
3.	Социальная активность			

#### Шкала оценки:

- **высокий уровень**; соответствие уровня ЗУН всем заявленным критериям;
- **средний уровень**: соответствие уровня ЗУН первым 2-м критериям;
- **низкий уровень**: соответствие уровня ЗУН одному из заявленных критериев.

### 2.4 Методическое обеспечение программы

Для успешной реализации программы «Школа вожатого» используются различные методы обучения:

- словесный (объяснение);
- объяснительно-иллюстративный – демонстрация фильмов и презентаций;
- проектный – создание творческой работы на определенную тему.

### **Форма организации образовательного процесса:**

- индивидуальная;
- индивидуально-групповая;
- групповая.

**Форма организации занятия:** беседа, лекция, семинар, практическое занятие, «мозговой штурм», встреча с интересными людьми.

### **Список литературы для педагога**

1. Белибихина Н.А., Королева Л.А. Организация дополнительного образования в школе: планирование, программы, разработки занятий. Волгоград: Учитель, 2009.
2. Винокуров Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей, М.: 1999.
3. Владимирова Е. Наполним радостью сердца: сценарии школьных праздников, «Феникс», Ростов-на-Дону, 2001.
4. Воробьева О.Я., Коммуникативные технологии в школе: секреты эффективного общения Волгоград: Учитель, 2009.
5. Куц И.В. Дополнительное образование в летнем лагере, авторские программы, занятия кружков, издательство «Учитель» Волгоград.
6. Маслов А.А. Портфель вожакого, Издательство «Учитель», Волгоград
7. Программы дополнительного художественного образования детей в каникулярное время, М.: «Просвещение»2007г.

### **Список литературы для обучающихся**

1. А.А. Данилков, Н.С. Данилкова. Игры на каждый день с тинейджерами. Организаторам развивающего досуга – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2006.
2. Соколотнева Л., Праздники в школе: сценарии, конкурсы, викторины., Издательский дом «Литера», 2002.
3. Шешко Н.Б. Сценарии праздников в начальной и средней школе, ООО «Современная школа», Минск, 2007.
4. Цабыбин. С.А., Организация общешкольных мероприятий: сценарии, тематических и творческих праздников, викторин, интеллектуальных игр и игр-путешествий, фестивалей, конкурсов и турниров. Издательство «Учитель», Волгоград, 2007.
5. Шин. С.А. Вместе весело шагать: сценарии школьных праздников, конкурсов, викторин, игр для учащихся 6-х классов», «Феникс», Ростов-на-Дону, 2001.

### Календарный учебно-тематический график

№	Дата	Кол-во часов	Тема	Форма занятия	Форма контроля
1		2ч.	<b>Введение в курс программы.</b> Входной контроль.	лекция	тест
		2 ч.	Техника безопасности. Диагностика (мотивация)	Практические занятия	опрос
2		2 ч.	<b>Основы организаторской деятельности.</b>	Лекция, беседа, презентация	Опрос, самостоятельная работа, игра
		2ч.	Личность вожагого. Характеристика личностных качеств вожагого	Лекция, беседа	Опрос
		2ч.	Педагогическая этика. Закон об образовании. Конвенция о правах ребенка.	Лекция, беседа	Опрос
		2ч.	Ответственность вожагого.	Лекция, беседа	Опрос
		2ч.	Логика развития лагерной смены. Периоды смены.	беседа	самостоятельная работа
		2ч.	Позиция вожагого.	беседа	самостоятельная работа
		2ч.	Организационный период.	Лекция, беседа,	игра
		2ч.	Основы организаторской личности.	презентация	Опрос
	3		2ч.	<b>Развитие коллектива в условиях детского лагеря.</b>	Практические занятия
		2ч.	Воспитательные возможности коллектива	Практические занятия	работа, зачет,
		2ч.	Методика работы с отрядом	Практические занятия	Опрос
		2ч.	Методика работы с отрядом	Практические занятия	Опрос
		2ч.	Сплочение коллектива	Практические занятия	самостоятельная работа
		2ч.	Игры на сплочение коллектива	Практические занятия	игра
4		2ч.	<b>Закономерности возрастного развития ребёнка</b>	Практические занятия	Опрос
		2ч.	Особенности психического развития. Младший школьник.	Беседа	Опрос

		2ч.	Особенности психического развития. Подросток.	Практические занятия	
		2ч.	Состояние ребенка в различные периоды.	Практические занятия	Опрос
		2ч.	Формы психолого – педагогической поддержки.	Беседа	Опрос
		2ч.	Формы психолого-педагогической поддержки	Практические занятия	самостоятельная работа
5		2ч.	<b>Копилка отрядного вожатого.</b> Самоуправление в лагере.	Практические занятия	
		2ч.	Формы организации самоуправления в лагере.	Практические занятия	
		2ч.	Развитие лидерских позиций.	Учебные игры	игра
		3ч.	Тематические основы лидерства.	Учебные игры	
		2ч.	Типология лидеров. Качества лидера.	Практические занятия	Опрос
		2ч.	Портфель вожатого.	Практические занятия	самостоятельная работа
		1ч.	Текущий контроль	Практические занятия	Контрольное занятие
6		1ч.	<b>Игровая деятельность в лагере</b>	Практические занятия	наблюдение
		2ч.	Различные подходы к понятию игры. Классификация игр.	Практические занятия	наблюдение
		2ч.	Этапы организации игры. Подготовка, проведение, анализ.	Практические занятия	наблюдение
		2ч.	Игры в различные периоды смены: организационный, основной, заключительный.	Практические занятия	наблюдение
		2ч.	Игры на знакомство. На дискотеке, в ненастную погоду, с залом, подвижные игры.	Практические занятия	наблюдение
7		2ч.	<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	лекция	опрос
		2ч.	Правила поведения в автобусе, на экскурсиях, в походе.	лекция	опрос
		4ч.	Первая медицинская помощь при кровотечениях	лекция	опрос
		4ч.	Первая медицинская помощь при переломах, вывихах	лекция	опрос
		4ч.	Первая медицинская помощь при ожоге, обморожении и т.д.	лекция	опрос



8		2ч.	<b>Организация досуговой деятельности.</b>	Практические занятия	наблюдение	
		2ч.	Как организовать досуг.	Лекция	опрос	
		2ч.	Методика массовых мероприятий. Конкурсы, турниры.	Лекция	опрос	
		4ч.	Методика массовых мероприятий. Спортивные мероприятия.	Практические занятия	наблюдение	
		4ч.	Методика массовых мероприятий. КВН	Практические занятия	наблюдение	
9		2ч.	<b>Коллективно-творческие дела.</b>	Практические занятия	Опрос	
		2ч.	Методика конструирования и организация КТД. Этапы КТД.	Практические занятия	наблюдение	
		2ч.	Разработка конкурсно-игровых программ. «Самая обаятельная и привлекательная»	занятия, тренинг,	наблюдение	
		2ч.	Разработка конкурсно-игровых программ. «Самая обаятельная и привлекательная»	игры	наблюдение	
		2ч.	Оформление. Призы. Анализ программ.	игры	наблюдение	
	10		20ч.	<b>Изучение лагерных песен и стихов.</b>	Практические занятия	
			4ч.	<b>Оформительские умения в работе вожатого.</b>	занятия	
			4ч.	Оформление альбома «Летопись отряда»	Практические занятия	наблюдение
			4ч.	Оформление к празднику	Практические занятия	наблюдение
			4ч.	Оформление к деловой игре	Практические занятия	наблюдение
	4ч.	Оформление сцены	Практические занятия	наблюдение		
11		7ч.	<b>Работа в каникулы на пришкольных лагерях</b>	Практические занятия	зачет	
		1ч.	Диагностика (итоговый контроль)	Практические занятия	тест	