

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
Детско-юношеский центр «Импульс»

Рассмотрена и обсуждена
на педагогическом совете
Протокол № 1
От «06» 10 2021г



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа «Росток»**

Социально-педагогическая направленность

Уровень освоения программы: стартовый

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:

Личман Евгения Владиславовна
Педагог дополнительного образования

г. Шумиха,
2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3
Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Цель и задачи программы	9
1.3 Планируемые результаты освоения	12
1.4 Учебный план программы «Цифроград»	14
1.5 Содержание программы	16
1.6 Учебный план программы «Грамотейка»	18
1.7 Содержание программы	19
1.8 Учебный план программы «Мир, в котором я живу»	21
1.9 Содержание программы	23
1.10 Календарный график	25
Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1 Условия реализации программы	26
2.2 Формы аттестации / контроля	32
2.3 Оценочные материалы	33
2.4 Методические материалы	36
2.5 Список литературы и источников	37
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Календарный учебный график	36

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Ф.И.О. автора/авторов, составителя	Личман Евгения Владиславовна, педагог дополнительного образования
Учреждение	МКУ ДО ДЮЦ «Импульс»
Наименование программы	«Росток»
Объединение	«Росток»
Тип программы	дополнительная общеразвивающая
Направленность деятельности	Социально-педагогическая
Образовательная область	педагогика
Вид программы	модифицированная
Возраст учащихся	5-6 лет
Срок обучения	1 год
Объем часов по годам обучения	144 часа
Уровень освоения программы	стартовый
Цель программы	Основной целью программы является подготовка детей к обучению на начальных ступенях образования, создание условий для гармоничного развития интеллектуальных, физических, духовных задатков, творческих способностей будущих первоклассников, успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.
С какого года реализуется программа	2021г.

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка.

Программа «Росток» построена в соответствии с требованиями к программам дополнительного образования. Реализация программы ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенцией о правах ребёнка;
- Конституцией Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (3);
- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», (приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018г. № 196);
- Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
- Концепцией развития системы дополнительного образования детей и молодежи в Курганской области от 17.06. 2015 г.;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Минобрнауки России (Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи №09-3242 от 18.11.2015 г.);
- Уставом МКУ ДО Детско-юношеского центра «Импульс», утвержден приказом Отдела образования Администрации Шумихинского муниципального округа Курганской области от 17.09.2021г № 563;
- Положением об образовательной программе дополнительного образования, приказ от 06.10.2021 г №1;
- Положением о формах обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, приказ от 06.10.2021 г №1;
- Положением «О формах, периодичности, порядке осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся», приказ от 06.10.2021 г №1;
- Правилами приема обучающихся МКУ ДО «Центр развития творчества» приказ от 06.10.2021 г №1;
- Правилами внутреннего распорядка для обучающихся, приказ от 06.10.2021 г №1;
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления учащихся, приказ от 06.10.2021 г №1.

Направленность программы. Программа имеет социально – педагогическую направленность, именно поэтому и возникла необходимость в создании программы «Росток», которая предполагает круглогодичную подготовку обучающихся к школе.

Актуальность программы. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание, как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования. И это не случайно. Ни для кого не секрет, что адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время. Многие дети дошкольного возраста не имеют возможности посещать дошкольное учреждение. Во многих семьях не уделяется достаточного внимания развитию детей, упускается сензитивный период для формирования познавательных процессов, мотивационной, личностной и социально-психологической,

эмоционально-волевой готовности к школе. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности. Поступление ребёнка в школу – это ответственный и сложный момент в его жизни. При подготовке к школе необходимо учесть психологическую готовность к школьному обучению, сформировать у ребёнка те качества характера, которые помогут ему построить общение со сверстниками и выполнять правила школьной жизни, т.е. научить учиться. Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, - любознательности, самостоятельности, прилежания. Ведущей деятельностью на занятиях является игровая, т.к. в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

Отличительная особенность данной программы в том, что работа по программе не допускает дублирования изучения материала первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития.

Особенностью содержания является её интегрированная основа. Программа не ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению в школе, но носит развивающий характер, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

1. Использование игровых методов преподавания.
2. Смена видов деятельности.
3. Положительная оценка личных достижений каждого обучающегося.
4. Отсутствие, каких - либо отметок и домашних заданий.

Существенную роль играет продуктивная деятельность – рисование, лепка, аппликация, конструирование.

От ребенка требуется умение добиваться нужного результата даже тогда, когда сам процесс его мало привлекает.

Систематическая подготовка направлена на выявление индивидуальных возможностей ребенка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Программа представлена образовательными блоками: «Цифроград» (блок 1), «Грамотейка» (блок 2), «Мир, в котором я живу» (блок3).

№	Образовательные блоки	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Количество занятий в год
1.	Цифроград	1	4	36

2.	Грамотейка	2	8	72
3.	Мир, в котором я живу	1	4	36

Пояснительная записка программы «Цифроград» Блок 1

Главная цель дошкольного образования в области математики - развитие интеллекта ребенка.

Под математическим развитием дошкольников понимаются качественные изменения в познавательной деятельности ребенка, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций.

Программа основывается на психолого-дидактическом обосновании, целях, содержании, способах и средствах организации непрерывного целенаправленного преемственного математического развития ребенка на дошкольном и начальном школьном этапе обучения, что выражает необходимость и возможность методического руководства процессом развития математического мышления и математических способностей ребенка дошкольного возраста.

В связи с проблемой формирования и развития способностей следует указать, что целый ряд исследований психологов направлен на выявление структуры способностей дошкольников к различным видам деятельности. При этом под способностями понимается комплекс индивидуально – психологических особенностей человека, отвечающих требованиям данной деятельности и являющиеся условием успешного выполнения. Таким образом, способности – сложное, интегральное, психическое образование, своеобразный синтез свойств, или как их называют компонентов.

Актуальность программы состоит в том, что дошкольное воспитание и образование детей является важным звеном общей системы образования. Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, позволяет получить результат тех или иных математических действий, у детей возникает потребность овладеть определенными знаниями самостоятельно.

Педагогическая целесообразность состоит в развитии у ребенка интереса к математике в дошкольном возрасте.

В начальной школе курс математики вовсе не прост. Приобщение к этому предмету в игровой и занимательной форме поможет ребенку в дальнейшем быстрее и легче усваивать школьную программу. За два года до школы можно оказать значимое влияние на развитие математических способностей дошкольника. Даже если ребенок не станет непременно победителем математических олимпиад, проблем с математикой у него в начальной школе не будет, а если их не будет в начальной школе, то есть все основания рассчитывать на их отсутствие и в дальнейшем. Проблемное обучение и игровые технологии создают дополнительную мотивацию, развивают познавательную активность ребёнка, снижают тревожность, боязнь ошибок. Включение в занятия поисково-творческой деятельности позволяет сформировать

позитивный образ процесса школьного обучения в сознании ребёнка, что обеспечивает развитие адаптационного ресурса будущего первоклассника.

Практическая значимость данной программы определена в двух аспектах:

- Раскрывается один из показателей подготовки мыслительных процессов ребёнка.
- Представлен систематизированный материал по развитию начальных математических представлений, памяти, мышления, воображения, мелкой моторики кистей рук с выходом на развитие творческих способностей детей.

Содержание программы осваивается на занятиях. Для занятий предпочтительна первая половина дня. Учитывая, что у детей дошкольного возраста ведущей деятельностью является игра, занятия являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения. Для работы используется раздаточный материал: задания на карточках для развития мелкой моторики руки, геометрические фигуры. Формированию у ребёнка математических представлений способствует использование разнообразных дидактических игр. В игре ребёнок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие дошкольника в целом. Первоначальной задачей обучения математике является накопление детьми практического опыта действий с реальными предметами, что даст им возможность усвоить основные математические понятия и отношения. При знакомстве со свойствами предметов большое внимание уделяется умению выявлять эти свойства: размер, цвет, форма, фактура, материал, из которого предмет сделан. Это умение достигается в процессе практических действий с различными предметами. На занятиях используется геометрическое лото, настольные развивающие игры. При изучении темы «Геометрические фигуры» на первом занятии выясняется, знает ли ребёнок геометрические фигуры. Если ребёнок путает овальную форму с круглой, квадратную с прямоугольной, необходимо провести рассматривание и сравнение моделей фигур. Фигуры составляются попарно, обследуя их с помощью осязания и зрительно. Ребёнок обводит контур, скользит руками по поверхности моделей — таким образом, обеспечивается общее восприятие формы. Изучение часов способствует развитию математического мышления, т.к. в результате познавательного процесса ребёнок привыкает к цифрам, на подсознательном уровне овладевает порядковым счетом, усваивает технику сложения методом увеличения числа на единицу. Большую пользу приносят занимательные игры и упражнения геометрического содержания. Например, изображение определенной фигуры с помощью палочек, построение картин из геометрических фигур различного цвета и размера. Логические игры математического содержания воспитывают у детей познавательный интерес, способность к творческому поиску, желание и умение учиться. Необычная игровая ситуация с элементами проблемности, характерными для каждой занимательной задачи, всегда вызывает интерес у детей. Занимательные задачи способствуют развитию у ребёнка умения быстро воспринимать познавательные задачи и находить для них верные решения. Дети начинают понимать, что для правильного решения логической задачи необходимо сосредоточиться, они начинают осознавать, что такая занимательная задача содержит в себе некий "подвох" и для ее решения необходимо понять, в чем тут хитрость.

Очевидно, что конструктивная деятельность ребёнка в процессе выполнения данных упражнений развивает не только математические способности и логическое мышление ребёнка, но и его внимание, воображение, тренирует моторику, глазомер, пространственные представления, точность и т. д.

У дошкольников мелкие мышцы руки развиты слабо, требуется развития координация движений, поэтому предусмотрены задания, в которых предлагается нарисовать узоры, выполнить штриховку, раскрасить картинку. Чтобы письмо рисование узоров, раскрашивание оказалось эффективным, надо учить детей правильно держать карандаш.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся *физкультминутки*. Если для проведения физкультминутки используется речёвка, то слова её разучиваются с детьми заранее.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2 - 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет взрослому в последующем скорректировать свою работу.

Пояснительная записка программы «Грамотейка» Блок 2

Образовательный блок «Грамотейка» решает задачи практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание блока направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

При подготовке к изучению родного языка дети знакомятся с помощью взрослых с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями. Учатся отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов, пересказывают прочитанное, выразительно читают выученные наизусть стихотворения. Составляют по иллюстрациям загадки, сказки, рассказы.

Основное внимание в этот период следует уделить развитию фонематического слуха. Начинать подготовительную работу лучше не с букв, а со звуков русского языка. Этого требует природа нашего языка, отображающего звуковой состав русской речи. Очень важно сформировать у ребенка умение вслушиваться в звучание слова, узнавать, различать и выделять из него отдельные звуки, определять место звука в слове, последовательно интонировать все звуки слова, отрабатывать четкую артикуляцию. На чувственной основе научить различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие согласные.

У ребенка, владеющего навыком звукового анализа, воспитывается особая чуткость к звучанию и написанию слов, не наблюдается искажения слов, пропусков и перестановок букв при чтении и письме. Кроме того, формируется интерес к языку и идет психическое развитие детей.

Используя эту программу, педагог сможет активизировать мыслительную деятельность детей, обогатить их словарный запас, оказать помощь родителям в воспитании полноценной личности. Предлагаемый курс развития речи и обучения грамоте дает возможность интенсивно развивать познавательные способности детей, интеллект, творческое начало, развивать все виды речевой деятельности (умение слушать и говорить, читать и писать), прививать навыки культуры речевого общения, развивать интерес к языку, речи и литературе, совершенствовать эстетическое и нравственное отношение к окружающему.

Пояснительная записка программы «Мир, в котором я живу» Блок 3

Данный блок позволит расширить и систематизировать круг знаний детей об окружающем мире, показать связь живой и неживой природы, роли человека и ребенка в мире, содействовать воспитанию и развитию личностных качеств дошкольника.

Блок дает возможность развивать познавательные способности детей, все виды речевой деятельности. Познавательный интерес - это стремление к узнаванию нового.

На занятиях дети приобретают новые знания о природе и расширяют кругозор; они учатся анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать. Дошкольники

участвуют в диалоге, учатся объяснять и делать выводы, расширяют пассивный и активный словарь.

Цель: Формирование у дошкольников общей картины мира через познание явлений, предметов природы (живой и неживой).

Содержание программы «Мир, в котором я живу» призвано решать главную задачу — разностороннее формирование личности ребенка.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать обобщенные представления о явлениях природы на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов;
- расширять представления детей о родном крае;
- дать представление о растительном и животном мире материков;
- помогать ребенку свободно ориентироваться в окружающем мире;
- знакомить с правилами дорожного движения.

Развивающие:

- развивать познавательную и речевую активность, доброжелательное отношение к окружающим людям;
- развивать умение наблюдать за сезонными явлениями в природе.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе;
- воспитывать основы экологического сознания (не загрязнять места отдыха, бережно относиться к цветам, кустарникам, деревьям, животным, птицам, насекомым);
- воспитывать у дошкольников бережное отношение к своему здоровью, необходимость заниматься физкультурой и спортом;
- воспитывать уважительное отношение к символам государства.

Новизна программы заключается в том, что она решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Адресат программы. Программа «Росток» рассчитана на обучающихся в возрасте от 5 до 6 лет.

Условия приема. На обучение по программе «Росток» принимаются дети по письменному заявлению родителей. Наполняемость группы до 15 человек.

1.2 Цель программы

Основной целью программы является подготовка детей к обучению на начальных ступенях образования, создание условий для гармоничного развития интеллектуальных, физических, духовных задатков, творческих способностей будущих первоклассников, успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Развивающие задачи:

- развивать речевые способности (диалогическая и монологическая речь);
- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия, выполнение поставленной умственной задачи);

- развивать познавательные психические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);
- развивать разные виды мышления (логическое, словесно-образное, словесно-действенное);
- развивать культуру речи;
- формировать фонематический слух;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать самостоятельность и уверенность в себе;
- формировать умение слушать педагога, действовать по заданному плану;
- развивать стремление к взаимодействию и сотрудничеству.

Обучающие задачи:

- знакомить с историческими фактами развития русского языка и алфавита;
- знакомить с буквами и звуками русского алфавита;
- формировать навыки слогового чтения обучающихся;
- формировать графические навыки письма и рисования;
- формировать грамотность речи, расширять словарный запас;
- формировать первичные математические понятия и представления;
- познакомить с понятиями «число», «цифра», «математические знаки», «сложение», «вычитание», «арифметическая задача»;
- формировать умение ставить вопросы, делать выводы и простейшие умозаключения;
- выработать простейшие навыки устных вычислений;
- формировать основы целеполагания и планирования учебно-познавательных действий;
- формировать способности к самоконтролю, к оцениванию и коррекции результатов своей работы;
- формировать первичные представления об окружающем мире;
- знакомить с понятием цвета, цветовых оттенков, свойствами красок;
- учить приемам работы с различными материалами (акварельные краски, гуашевые краски, цветные карандаши, фломастеры, пластилин).

Воспитательные задачи:

- формировать важные личностные качества, социальные умения и навыки;
- формировать умение организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;
- формировать положительную мотивацию к обучению в школе.

Цель и задачи программы «Цифроград» блок 1

Цель: создание условий для повышения уровня развития обучающихся через формирование у детей логико-математических представлений.

Задачи:

Образовательные:

1. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.
2. Формирование системы знаний, умений, навыков по основам математики.
3. Формирование умения самостоятельно решать простейшие задачи в процессе обучения (выбор способа решения, планирование предстоящих действий, самоконтроль, умение применять полученные знания в решении других задач).
4. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

Развивающие:

1. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и логического мышления, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
2. Развитие внимание, памяти, расширение сенсорного опыта.
3. Развитие фантазии, воображения, творческих способностей.
4. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
5. Овладение основными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.
6. Развитие крупной и мелкой моторики.

Воспитательные:

1. Воспитание положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, воспитание чувства собственного достоинства.
3. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
4. Формирование умения разрешать конфликты, договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

Цель и задачи программы «Грамотейка» блок 2

Цель: создание условий для повышения уровня готовности обучающихся к дальнейшему обучению посредством занятий по обучению грамоте, через развитие у детей фонематического слуха.

Задачи:

Образовательные:

- расширить запас знаний, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
- обогащать словарь детей, совершенствовать речь как средство общения;
- научить говорить перед группой, отвечать на вопросы, спрашивать, рассказывать о своих наблюдениях;
- расширять и уточнять представления детей об окружающей среде.

Развивающие:

- стимулировать развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- развивать фонематический слух, учить определять место звука в слове;
- развивать художественно-образное и логическое мышление, воспитывать речевую культуру - общения как неотъемлемую часть общей культуры человека;
- отрабатывать интонационную выразительность речи;

Воспитательные:

- воспитывать положительные отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, воспитание чувства собственного достоинства;
- вырабатывать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- формировать умения разрешать конфликты, договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

Таким образом, целостный курс занятий поможет детям усвоить ряд понятий и закономерностей, которые помогут начать успешное обучение в первом классе.

Цель и задачи программы «Мир, в котором я живу» блок 3

Цель: Формирование у дошкольников общей картины мира через познание явлений, предметов природы (живой и неживой).

Содержание программы «Мир, в котором я живу» призвано решать главную задачу — разностороннее формирование личности ребенка.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать обобщенные представления о явлениях природы на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов;
- расширять представления детей о родном крае;
- дать представление о растительном и животном мире материков;
- помогать ребенку свободно ориентироваться в окружающем мире;
- знакомить с правилами дорожного движения.

Развивающие:

- развивать познавательную и речевую активность, доброжелательное отношение к окружающим людям;
- развивать умение наблюдать за сезонными явлениями в природе.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе;
- воспитывать основы экологического сознания (не загрязнять места отдыха, бережно относиться к цветам, кустарникам, деревьям, животным, птицам, насекомым);
- воспитывать у дошкольников бережное отношение к своему здоровью, необходимость заниматься физкультурой и спортом;
- воспитывать уважительное отношение к символам государства.

Программа «Развивай - ка» рассчитана на 144 часа в год, включает теоретический материал и практические задания. Период обучения по программе – один год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по два часа. Продолжительность одного занятия – 30 минут. В случаях с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой допускается изучение программы в дистанционной форме.

Форма обучения по программе – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Программа реализуется в 1 группе 5-6 лет. Форма организации – объединение.

1.3 Планируемые результаты освоения программы. По итогам изучения программы обучающиеся приобретут знания и умения в области начальной математики «Цифроград» блок 1, письма «Грамотейка» блок 2, и окружающего мира «Мир в котором я живу» блок 3.

Планируемые результаты программы «Цифроград» блок 1

Обучающиеся должны знать:

- знать простейшие геометрические фигуры и распознавать их;
- знать название частей суток, дней в неделе, месяцев в году;
- знать числа в пределах 10;
- уметь считать в пределах 10;
- уметь выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- уметь объединять группы предметов, классифицировать их по основным признакам: форма, цвет, размер;
- уметь выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- уметь сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами;
- уметь использовать для сравнения слова «больше», «меньше», «равно»;
- уметь считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- уметь соотносить цифру с количеством предметов;
- уметь измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- уметь выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине); уметь использовать для сравнения знаки «<», «>», «=»;
- уметь считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- уметь выполнять сложение и вычитание с помощью знаков +, -, =;
- уметь использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- будет сформирована мотивация обучения, ориентированная на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- будет сформировано положительное отношение к миру, к другим людям и самому себе;
- будут сформированы навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- будет сформирована способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, умение разрешать конфликты;
- будет воспитано уважение к нормам коллективной жизни.

Планируемые результаты программы «Грамотейка» блок 2

Обучающиеся должны знать:

- знать гласные и согласные буквы и звуки;

- правила деления предложения и слова на части;
- правила постановки ударения;

- элементарные гигиенические правила;

Обучающиеся должны уметь:

- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- составлять предложения по заданной теме;
- определять ударный слог;
- делить слово на слоги;
- составлять небольшие рассказы по картине, серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию);
- выразительно, в собственной манере прочесть наизусть стихотворение;
- в общении с взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв.

Планируемые результаты программы « Мир, в котором я живу» блок 3

Обучающиеся должны знать:

- знать, что понятие «природа» включает в себя живую (растения, животные, в том числе и люди) и неживую природу (воздух, вода, почва, минералы, солнечная энергия);
- знать, что в сезонной жизни растений и животных происходят изменения;
- знать времена года, месяцы, дни недели, устанавливать их последовательность;
- объяснять, почему человек должен беречь природу; к чему ведет небрежное отношение к ней;
- знать названия травянистых растений, лекарственных растений;
- знать названия планет (Земля, Луна, Солнце);
- знать названия домашних и диких животных;
- знать особенности групп животных: звери, насекомые, рыбы, птицы.
- разновидности групп животных;
- знать и уметь различать овощи и фрукты;
- фрукты тропических стран и, произрастающие на территории нашего климатического пояса;
- правила дорожного движения;
- обязанности пешехода и пассажира;
- предупредительные сигналы, подаваемые водителем;
- средства регулирования дорожного движения (светофор, разметка);
- правила безопасного поведения на водных объектах;
- правила поведения в общественных местах;
- правила пожарной безопасности.

Обучающиеся должны уметь:

- уметь ухаживать за домашними животными и комнатными растениями;
- уметь соблюдать правила личной гигиены, основы здорового образа жизни;
- уметь распознавать растения: травянистые, кустарники, деревья;
- уметь распознавать по признакам группы животных;
- уметь группировать по признакам овощи и фрукты;
- распознавать информационно-указательные знаки: пешеходный переход, место остановки автобуса или (и) троллейбуса;
- распознавать предупреждающие знаки: дети.
- распознавать запрещающие знаки: движение пешеходов запрещено, движение на велосипедах запрещено;
- распознавать информационно-предписывающие знаки: пешеходная дорожка;
- правильно ориентироваться во время эвакуации при возникновении опасности;

- иметь навык правильного безопасного поведения с незнакомыми людьми.

Учебный план «Цифроград» (36 часов) блок 1

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Признаки предметов. Большой маленький	1	0,5	0,5
2.	Признаки предметов. Высокий, низкий	1	0,5	0,5
3.	Признаки предметов. Размер, цвет, форма.	1	0,5	0,5
4.	Признаки предметов. Слева, справа. Длинный, короткий	1	0,5	0,5
5.	Понятия. Больше, меньше, столько же.	1	0,5	0,5
6.	Круг. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат.	1	0,5	0,5
7.	Справа, слева, вверху, внизу. Позже, раньше.	1	0,5	0,5
8.	Легкий, тяжелый. Легче, тяжелее.	1	0,5	0,5
9.	Повторение изученных понятий.	1	0,5	0,5
10.	Число 1. Цифра 1.	1	0,5	0,5
11.	Число 2. Цифра 2.	1	0,5	0,5
12.	Число 3. Цифра 3. Моделирование	1	0,5	0,5
13.	Число 4. Цифра 4. Логические упражнения.	1	0,5	0,5
14.	Состав числа 4. Счет предметов.	1	0,5	0,5
15.	Число и цифра 0.	1	0,5	0,5
16.	Число и цифра 5.	1		
17.	Контрольное занятие. Игра-путешествие	1	0,5	0,5
18.	Действие «сложение». Знак сложения	1	0,5	0,5
19.	Действие «сложение». Решение задач.	2	0,5	1,5
20.	Действие «вычитание». Знак вычитания.	1	0,5	0,5
21.	Действие «вычитание». Решение задач.	2	0,5	1,5
22.	Действие «вычитание», в результате которого получается 0.	1	0,5	0,5

23.	Задачи на вычитание.	2	0,5	0,5
24.	Логические задачи. Обобщение знаний о действиях «сложение» и «вычитание».	1	0,5	0,5
25.	Число и цифра 6.	1	0,5	0,5
26.	Число и цифра 7.	1	0,5	0,5
27.	Число и цифра 8.	1	0,5	0,5
28.	Число и цифра 9.	1	0,5	0,5
29.	Образовательный проект «Посчитай – ка»	2	0,5	1,5
30.	Повторение изученного. Решение задач на сложение и вычитание.	2	0,5	3,5
31.	Контрольное занятие. Игра-путешествие «В стране арифметики».	1	0,5	0,5
	ИТОГО:	36	15,5	20,5

Содержание программы «Цифроград» блок 2

1. Признаки предметов. Большой маленький

2. Признаки предметов. Высокий, низкий

3. Признаки предметов. Размер, цвет, форма.

4. Признаки предметов. Слева, справа. Длинный, короткий

Понятия. Больше, меньше, столько же. На занятиях дети знакомятся со свойствами предметов: цвет, форма, размер, происхождение, назначение, материал изготовления и прочие признаки, по которым можно классифицировать предметы. На практике обучающиеся ищут и составляют закономерности, сравнивают предметы по свойствам: по длине (длинный, короткий); по высоте (высокий, низкий); по ширине (широкий, узкий); по толщине (толстый, тонкий); по массе (тяжёлый, лёгкий); по глубине (глубокий, мелкий); по объёму (большой, маленький). Сначала ребенок учится выявлять отдельные качества предметов, абстрагировать их от других, закреплять в сознании, сопоставлять и обобщать по этим качествам разные предметы. При этом идет овладение мыслительными умениями на сенсорном уровне, когда ребенок оперирует образами.

5. Круг. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат. При знакомстве с геометрическими фигурами на теоретических занятиях дети учатся узнавать и называть плоские и объемные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник. На практических занятиях у обучающихся формируются умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Закрепляются представления об элементарных геометрических фигурах, правильное их название (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник).

6. Справа, слева, сверху, внизу. Позже, раньше.

При изучении пространственных отношений обучающиеся учатся ориентироваться в пространстве, на листе бумаги (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под). На теоретических занятиях изучаются основные отношения между предметами: спереди – сзади, сверху – снизу, слева – справа. На

практических занятиях полученные знания закрепляются в форме игры. Обучающиеся учатся фиксировать в сознании, памяти и речи расположение предметов на плоскости, в пространстве, их расположение по отношению друг к другу. Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом. На практических занятиях дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через. Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

7. Легкий, тяжелый. Легче, тяжелее.

Обучающиеся знакомятся с соответствующими понятиями, учатся использовать их в речи. Выполняют практические задания на сравнение предметов по их массе, знакомятся с единицами измерения массы.

8. Число 1. Цифра 1.

9. Число 2. Цифра 2.

10. Число 3. Цифра 3. Моделирование

11. Число 4. Цифра 4. Логические упражнения.

12. Состав числа 4. Счет предметов.

13. Число и цифра 0.

14. Число и цифра 6.

15. Число и цифра 7.

16. Число и цифра 8.

17. Число и цифра 9.

При изучении чисел первого десятка обучающиеся знакомятся с числами 1 до 10, учатся соотносить число и количество. Знакомятся с понятиями: «больше», «меньше», «одинаковое количество».

Изучается прямой и обратный счет в пределах десятка, название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, сравнение чисел на наглядной основе.

Обучающиеся знакомятся с числовой прямой, образованием следующего числа путем прибавления единицы. На практических занятиях обучающиеся изучают состав чисел первого десятка, равенство и неравенство чисел, использование знаков сравнения «<», «>», «=».

18. Действие «сложение». Решение задач.

19. Действие «вычитание». Решение задач.

20. Действие «вычитание», в результате которого получается 0.

21. Задачи на вычитание.

22. Логические задачи. Обобщение знаний о действиях «сложение» и «вычитание».

Формирование общих представлений о сложении, как объединении групп предметов в одно целое, и о вычитании, как удалении части из целого, происходит при изучении действий «сложения» и «вычитания» на заключительной ступени освоения программы. Обучающиеся устанавливают взаимосвязь между частью и целым, приобретают навык сложения и вычитания с помощью числовой прямой.

23. Проект. Даются начальные представления о проектной деятельности. Осуществляется включение родителей в совместную деятельность по осуществлению определенных этапов проекта.

Учебный план «Грамотейка» (72 часа) блок 3

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов	Теор.	Практ.
1	Осенние странички. Сравнение по цвету, размеру.	2	0,5	1,5
2	Логические упражнения. Звук и буква. Написание прямой наклонной линии.	2	0,5	1,5
3	Связный рассказ по картинке. Эмоции. Написание прямых наклонных линий разной высоты.	2	0,5	1,5
4	Слушание сказки. Разучивание стихотворения.	2	0,5	1,5
5	Зимняя страничка. Звуковой анализ слов.	2	0,5	1,5
6	Зимняя страничка. Разучивание стихотворения	2	0,5	1,5
7	Составления рассказа по картинке. Написание простейших элементов букв.	2	0,5	1,5
8	Весенние странички. Составление сказки по серии картинок. Звуковой анализ слов.	2	0,5	1,5
9	Летние странички. Составление рассказа по картинке.	2	0,5	1,5
10	Логические упражнения. Написание простейших элементов букв.	2	0,5	1,5
11	Составление рассказа по картинке. Звери в лесу.	2	0,5	1,5
12	Семья. Ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрации	2	0,5	1,5
13	Семья за столом. Составление рассказа. Логические упражнения	2	0,5	1,5
14	Как мы отдыхаем. Профессии.	2	0,5	1,5
15	Скоро в школу. Школьные принадлежности. Скоро в школу. Как себя вести на занятии.	2	0,5	1,5
16	Контрольное занятие.	2	0,5	1,5
17	Звуки и буквы. Звук /о/. Буква О. Звук /а/. Буква А.	2	0,5	1,5
18	Звук /у/. Буква У. Звук /э/. Буква Э.	2	0,5	1,5
19	Звук/ы/. Буква Ы. Звук /и/. Буква И.	2	0,5	1,5
20	Буквы Е, Ё.	2	0,5	1,5
21	Буквы Ю, Я.	2	0,5	1,5
22	Звуки /м/, /м*/. Буква М. Звуки /л/, /л*/. Буква Л.	2	0,5	1,5
23	Звуки /н/, /н*/. Буква Н. Звуки /р/, /р*/. Буква Р.	2	0,5	1,5
24	Звуки /с/, /с*/. Буква С. Звуки /з/, /з*/. Буква З.	2	0,5	1,5
25	Звуки /б/, /б*/. Буква Б. Звуки /п/, /п*/. Буква П.	2	0,5	1,5
26	Звуки /д/, /д*/. Буква Д. Звуки /т/, /т*/. Буква Т.	2	0,5	1,5
27	Звук /ж/. Буква Ж. Звук /ш/. Буква Ш.	2	0,5	1,5
28	Звуки /в/, /в*/. Буква В. Звуки /ф/, /ф*/. Буква Ф.	2	0,5	1,5

29	Звуки /г/, /г*/. Буква Г. Звуки /к/, /к*/. Буква К.	2	0,5	1,5
30	Звук /ц/. Буква Ц. Звуки /х/, /х*/. Буква Х.	2	0,5	1,5
31	Звук /щ*/. Буква Щ. Звук /ч*/. Буква Ч.	2	0,5	1,5
32	Звук /й/. Буква Й. Буквы Ъ, Ь	2	0,5	1,5
33	Повторение изученного материала. Потешки, колыбельные песенки	2	0,5	1,5
34	Повторение изученного материала. Сказки	2	0,5	1,5
35	Повторение изученного материала. Пословицы, поговорки	2	0,5	1,5
36	Контрольное занятие.	2	0,5	1,5
	ИТОГО:	72	18	54

Содержание программы «Грамотейка» блок 1

Темы 1-16 *Речевое общение.*

Теория. Понятие об устной и письменной речи. Речевой этикет.

Жесты, мимика. Громкость, тон, темп устной речи.

Развитие речи

Осенние, зимние, весенние, летние странички. Составление связного рассказа по иллюстрациям, разучивание стихотворение, словесное рисование.

Практика. Раскрашивание предметов, написание наклонных прямых линий (коротких и длинных)

Темы 17-32 Подготовка к чтению.

Теория. Текст, предложение, слово – средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. Практика. Членение устных текстов на предложения, предложений на слова.

Слово, слог-слияние. Наблюдение над значением слов и их звуковой структурой. Использование графических опор-схем для звукового анализа слов.

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.

Звуковая структура. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные гласные. Слого - звуковой анализ слов. Буквы как значки звуков.

Моделирование слов.

Интонирование.

Различие звуков на чувственной основе.

Подготовка к письму.

Теория. Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки.

Практика. Раскрашивание внутри и снаружи предметов, дорисовывание и т.д. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке, в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки.

Рисование декоративных узоров разных форм.

Темы 33-35

Изучение произведений русского фольклора (потешки, загадки, скороговорки, сказки).

Учебный план «Мир, в котором я живу» (36 часов) блок 2

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Звездное небо. Солнце и Луна.	1	0,5	0,5
2.	Явления природы. Радуга. Народные приметы.	1	0,5	0,5
3.	Как узнать растения? Части растения.	1	0,5	0,5
4.	Травянистые растения. Кустарники. Деревья.	1	0,5	0,5
5.	Декоративные растения.	1	0,5	0,5
6.	Овощи. Фрукты	1	0,5	0,5
7.	Плодовые деревья.	1	0,5	0,5
8.	Плодовые деревья и кустарники.	1	0,5	0,5
9.	Съедобные и ядовитые растения.	1	0,5	0,5
10.	Мхи и папоротники	1	0,5	0,5
11.	Природа родного края.	1	0,5	0,5
12.	Съедобные и не съедобные грибы	1	0,5	0,5
13.	Повторение изученного материала	1	0,5	0,5
14.	Наши друзья – животные. Отличия растений и животных	1	0,5	0,5
15.	Части тела и особенности разновидностей животных: рыбы, птицы, звери, насекомые.	1	0,5	0,5
16.	Контрольное занятие. Игра-путешествие	1		1

17.	Разнообразие насекомых. Бабочки	1	0,5	0,5
18.	Птицы. Домашние и дикие.	1	0,5	0,5
19.	Рыбы. Аквариумные рыбки. Речные, морские рыбы.	1	0,5	0,5
20.	Наши верные друзья . Породы собак.	1	0,5	0,5
21.	Домашние животные	1	0,5	0,5
22.	Кто, где живет	1	0,5	0,5
23.	Обобщение по теме «Животные»	1	0,5	0,5
24.	Правила дорожного движения – наши верные друзья -Участники дорожного движения, виды пешеходных переходов, светофор и его сигналы, -Дорога. Правила перехода дороги. Дорожные знаки. Виды транспорта. -Маршрутные транспортные средства. Мы пассажиры. Безопасность пассажиров. -Безопасные места для детских игр.	4	1	3
25.	Правила поведения в социальной среде. Личная безопасность. Пожарная безопасность.	2	0,5	1,5

	Безопасность на водных объектах.			
26.	Времена года	1	0,5	0,5
27.	Весна	1	0,5	0,5
28.	Лето	1	0,5	0,5
29.	Осень	1	0,5	0,5
30.	Зима	1	0,5	0,5
31.	Повторение изученного	1	0,5	0,5
32.	Контрольное занятие Игра-викторина	1	0,5	0,5
	ИТОГО:	36	15	21

Содержание программы «Мир, в котором я живу» блок 3

1.Звездное небо. Солнце и Луна.

- Земля - планета солнечной системы;
- Солнце - источник тепла и света. Луна – спутник Земли. Кто такие космонавты.
- Земля - наш общий дом. Как важно жить в мире.

2.Явления природы. Радуга. Народные приметы.

- Связь народного фольклора с явлениями природы. Народные приметы.

3. Как узнать растения? Части растения.

- Учимся беречь природу.

- Части растений (лист, стебель, цветок, плод), значение каждой части у растения.

4. Травянистые растения. Кустарники. Деревья.

- Деревья, кустарники, травы; их особенности, названия; гербарий; экскурсия в осенний парк.

5. Декоративные растения.

Особенности, уход за комнатными растениями.

6.Овощи. Фрукты

- Отличительные особенности овощей и фруктов, творческая работа (фруктовая ваза, доска с овощами)

7.Плодовые деревья.

- Название, место произрастания, представление о местных кустарниках.

8.Плодовые деревья и кустарники.

- дикорастущие и культурные растения;
- представления о местных растениях; тайны растений.

9.Съедобные и ядовитые растения.

- Наименование ядовитых ягод, их особенности и внешний вид.

Правила безопасного поведения в лесу, сбора ягод.

10. Мхи и папоротники

-Особенности мхов и папоротников. Виды, места произрастания.

11. Природа родного края. Экскурсия. (интерактивная)

12. Съедобные и не съдобные грибы

- Грибы – это не растения. Особенности внешнего вида и наименования ядовитых грибов.

Правила сбора грибов.

13. Наши друзья – животные. Отличия растений и животных

-Понятие об особенностях животных и растений. Сравнительный анализ.

14. Части тела и особенности разновидностей животных: рыбы, птицы, звери, насекомые.

-Отличия разных групп животных. Чем покрыто тело, особенности частей тела.

Видовое разнообразие различных групп животных

15. Разнообразие насекомых. Бабочки

-Чем насекомые отличаются от других животных. Разнообразие бабочек. Практическая работа.

16. Птицы. Домашние и дикие.

-Как человек заботится о домашних птицах. Покормите птиц зимой. Различия домашних и диких птиц. Видовое разнообразие птиц

17. Рыбы. Аквариумные рыбки. Речные, морские рыбы.

Видовое разнообразие рыб. Особенности обитания.

18. Наши верные друзья. Породы собак.

- Как собака помогает человеку. Собаки-помощники.

19. Домашние животные.

Виды домашних животных. Для чего человеку нужны домашние животные.

- кто такие домашние питомцы; правила ухода за домашними животными; человек в ответе за тех, кого приручил

20. Кто, где живет

Дикие и домашние животные, особенности внешнего вида, образа жизни, какие устраивают

жилища, как передвигаются, чем питаются, как зимуют
 21.Правила дорожного движения – наши верные друзья

- Участники дорожного движения, виды пешеходных переходов, светофор и его сигналы,
- Дорога. Правила перехода дороги. Дорожные знаки. Виды транспорта.
- Маршрутные транспортные средства. Мы пассажиры. Безопасность пассажиров.
- Безопасные места для детских игр.

22.Правила поведения в социальной среде. Личная безопасность.

-Пожарная безопасность.

-Безопасность на водных объектах.

- Правила безопасности жизнедеятельности: поведения в социальной среде, пожарная безопасность, безопасность на водных объектах.

22.Времена года. Весна. Лето. Осень. Зима

- взаимосвязь живой и неживой природы;

- представления о временах года;

- признаки времен года;

- смена времен года;

- сезонные изменения в природе;

- цикличность изменения времен года; загадки о временах года.

1.6. Календарный график

Дата начала занятий (по расписанию) и окончания занятий	Количество часов в неделю/год/ количество недель в год	Количество учебных недель/ часов 1 полугодие	Срок проведения текущего контроля	Количество учебных недель/ часов 2 полугодие	Срок проведения промежуточной (итоговой) аттестации результативности
1 сентября 31 мая	4/144/36	17/51	21-25 декабря	19/57	20-31 мая

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Условия реализации программы

Реализация программы проводится в соответствии с основными педагогическими принципами: от простого к сложному, от известного к неизвестному, воспитывающее обучение, научности, систематизации и последовательности, сознательности и активности, доступности, прочности, наглядности.

Для реализации программы «Росток» необходимо следующее техническое оснащение занятий. Оборудование и инструменты:

- Компьютер
- Канцелярские принадлежности.
- Игровой, спортивный инвентарь
- Доска
- Наглядные пособия
- Тетради
- Наглядный демонстрационный материал (цифры, буквы)
- Счетный материал
- Настенные плакаты (времена года)

Методическое обеспечение программы:

- Методические пособия к отдельным темам
- Аудиоматериал
- Методические разработки
- Слайдовые презентации
- Видеоролики

Организационно-педагогические условия реализации программы «Цифроград» блок 1

Методические материалы (перечень информационных и справочных материалов, учебных пособий, рекомендаций, инструкций, собственных методических разработок, и т.д.)	Дидактические материалы (наглядные пособия, раздаточный материал, образцы готовых изделий, сборники упражнений, памятки мультимедийные презентации, аудио-, видео-, фото-материалы, используемые на занятиях и т.д.)	Материально-техническое обеспечение (характеристика помещения, перечень оборудования, инструментов и расходных материалов)	Информационно-образовательные ресурсы (программное обеспечение, электронные издания)
1. Признаки предметов			
Учебные тетради на печатной основе	Раздаточный счётный материал Демонстрационный	Кабинет Комплекты учебной мебели: 15 учебных	

	материал: геометрические фигуры, изображение предметов различной формы, размера, цвета. Настенные плакаты: Цифры печатные и прописные, Числовой отрезок от 0 до 9, Знаки действий, Основные геометрические фигуры	столов, 15 стульев; шкафы (4 шт.); комплект мебели для преподавателя; доска магнитная доска интерактивная (интерактивный дисплей); проектор; ноутбук.	
2. Числа от 1 до 10			
Учебные тетради на печатной основе	Демонстрационный материал: цифры, математический веер; раздаточный счётный материал. Настенные плакаты: Цифры печатные и прописные, Числовой отрезок от 0 до 9, Знаки действий, Основные геометрические фигуры.	Интерактивная доска (интерактивный дисплей), ноутбук, проектор,	

- **Организационно-педагогические условия реализации программы «Грамотейка» блок 2**

Учебно-методические материалы	Дидактические материалы	Материально-техническое обеспечение	Информационно-образовательные ресурсы
(перечень информационных и справочных материалов, учебных пособий, рекомендаций, инструкций, собственных методических разработок, и т.д.)	(наглядные пособия, раздаточный материал, образцы готовых изделий, деталей, технологические карты, схемы, чертежи, сборники упражнений. памятки мультимедийные презентации, аудио-, видео-, фото- материалы, используемые на	(характеристика помещения, перечень оборудования, инструментов и расходных материалов)	(программное обеспечение, электронные издания)

	занятиях и т.д.)		
1. Обучение грамоте Звуки и буквы			
Комплект учебных тетрадей на печатной основе	<p>Наглядный демонстрационный материал: буквы (гласные и согласные), схемы для чтения слияний, лента букв, магнитные буквы.</p> <p>Предметные пособия: грамматический веер.</p> <p>Электронные презентации: «Игры со словами», «Весёлая азбука»</p> <p>Интерактивная обучающая программа «Умный ребёнок»</p> <p>Настенный плакат: Буквы русского алфавита.</p>	<p>Кабинет</p> <p>Комплекты учебной мебели: 15 учебных столов, 15 стульев; шкафы (4 шт.);</p> <p>комплект мебели для преподавателя;</p> <p>доска магнитная;</p> <p>доска интерактивная (интерактивный дисплей);</p> <p>проектор;</p> <p>ноутбук.</p>	
2. Развитие речи Осенние странички			
	<p>Комплекты обучающих карточек.</p> <p>Сюжетные картинки «Времена года»</p> <p>Демонстрационный плакат «Осень».</p> <p>Фото-видеотека «Осень»</p>	<p>Компьютер, интерактивная доска (интерактивный дисплей)</p>	
3. Развитие речи Зимние странички			
	<p>Комплекты обучающих карточек.</p> <p>Сюжетные картинки</p>	<p>Компьютер, интерактивная доска (интерактивный</p>	

	«Времена года» Демонстрационный плакат «Зима». Фото-видеотека «Зима»	дисплей)	
4. Развитие речи весенние странички			
	Комплекты обучающих карточек. Сюжетные картинки «Времена года» Демонстрационный плакат «Весна».	Компьютер, интерактивная доска (интерактивный дисплей)	
5. Развитие речи Летние странички			
	Комплекты обучающих карточек. Сюжетные картинки «Времена года» Демонстрационный плакат «Лето».	Компьютер, интерактивная доска (интерактивный дисплей)	
6. Развитие речи. Семья			
	Комплекты обучающих карточек: «Кем быть?». Сюжетные картинки.	Компьютер, интерактивная доска (интерактивный дисплей)	
7. Развитие речи. Скоро в школу			
	Комплекты обучающих карточек: «Школьные принадлежности»	Компьютер, интерактивная доска (интерактивный дисплей)	
8. Контрольные занятия			
	Диагностические материалы.	Компьютер, интерактивная	

	Контрольные задания аттестации по программе:	доска (интерактивный дисплей)	
--	--	-------------------------------	--

Организационно-педагогические условия реализации программы «Мир, в котором я живу» блок 3

Учебно-методические материалы (перечень информационных и справочных материалов, учебных пособий, рекомендаций, инструкций, собственных методических разработок, и т.д.)	Дидактические материалы (наглядные пособия, раздаточный материал, образцы готовых изделий, деталей, технологические карты, схемы, чертежи, сборники упражнений. памятки мультимедийные презентации, аудио-, видео-, фото-материалы, используемые на занятиях и т.д.)	Материально-техническое обеспечение (характеристика помещения, перечень оборудования, инструментов и расходных материалов)	Информационно - образовательные ресурсы (программное обеспечение, электронные издания)
1. Планеты			
Тетради на печатной основе. Демонстрационные плакаты: «Планеты»	Демонстрационные плакаты: Планеты. Фото-видеотека «Созвездия», «Планеты. Солнце. Земля. Луна» Презентация «Первый в космосе» Подборка загадок о небесных светилах	Кабинет Комплекты учебной мебели: 15 учебных столов, 15 стульев; шкафы (4 шт.); комплект мебели для преподавателя; доска магнитная доска интерактивная (интерактивный дисплей); проектор; ноутбук; магнитофон	
2. Растения			
Подборка загадок о растениях Гербарий «Осенние листья деревьев средней полосы»	Фото-видеотека: «Грибы», «Папоротники» Комплекты обучающих карточек:	Компьютер, проектор, интерактивная доска (интерактивный	

Демонстрационные плакаты: «Фрукты», «Экзотические фрукты», «Овощи»	«Комнатные растения».	дисплей)	
3. Животные			
	<p>Фото-видеотека: фильмы про животных», «Бабочки», «Собаки», «Группы животных: насекомые, звери, птицы, рыбы».</p> <p>Комплекты обучающих карточек: «Земноводные и пресмыкающиеся</p> <p>Подборка загадок о животных</p> <p>Демонстрационные плакаты: Животные России», «Насекомые», «Морские обитатели», «Перелетные птицы»</p> <p>Презентации к проекту «Покормите птиц зимой»</p>	Компьютер, проектор, интерактивная доска (интерактивный дисплей)	
4. Времена года			
<p>Гербарий «Осенние листья деревьев средней полосы»;</p> <p>Детские рисунки «Времена года»</p> <p>Демонстрационные плакаты: «Времена года – Весна, Осень, Лето»</p>	<p>Демонстрационные плакаты: «Зима, Весна, Лето, Осень,</p> <p>Фото-видеотека: «Лето», «Осень», «Зима», «Весна».</p> <p>Детские рисунки «Времена года»</p>	Компьютер, проектор, интерактивная доска (интерактивный дисплей), магнитофон	
5. Контрольные занятия			
	<p>Диагностические материалы.</p> <p>Контрольные задания аттестации по программе:</p> <p>Электронная презентация: Задания для аттестации «Загадки и вопросы Дедушки Мороза</p>	Компьютер, проектор, интерактивная доска (интерактивный дисплей)	
6. Правила дорожного движения – наши			

верные друзья			
	<p>Разработки игр, викторин.</p> <p>информационно-указательные знаки: пешеходный переход, место остановки автобуса или (и) троллейбуса; дети.</p> <p>движение пешеходов запрещено, движение на велосипедах запрещено; пешеходная дорожка.</p> <p>Задания для тематического контроля</p>	<p>Компьютер, проектор, интерактивная доска (интерактивный дисплей)</p>	
7. Основы безопасности жизнедеятельности	<p>Тематические плакаты: «Правила пожарной безопасности»</p>	<p>Компьютер, проектор, интерактивная доска (интерактивный дисплей)</p>	

2.2 Формы аттестации/контроля

Индивидуальные достижения обучающихся фиксируются. В ходе обучения педагог проводит самостоятельные работы, результаты которых доводят до сведения родителей.

Контроль за выполнением учебных программ проводится в форме открытых занятий, собеседования, контрольных заданий, творческих отчетов, игр, путешествий, соревнований.

ФОРМА ПРОВЕРКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Результатом освоения образовательной программы «Росток» должно стать достижение детей готовности к школе, т.е. необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов – 2 раза в год, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводящих к переутомлению детей.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка. В связи с чем, мониторинг включает в себя 2 компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогом, ведущим занятия с дошкольниками. С помощью мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в усвоении образовательной программы. Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг детского развития проводится педагогом - психологом и включает в себя оценку физического развития, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Его основная задача - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка, определить его «зону ближайшего развития» и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детского потенциала.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения за ребенком и бесед с ним, критериальных диагностических методик и тестовых методов. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тесты, пробы, аппаратурные методы и др.) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных. На основании проведенных оценок составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория его развития.

Формы контроля

Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса.

Для проверки знаний, умений и навыков в объединении используются следующие виды контроля:

Входной, направленный на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений и навыков. Дает информацию об уровне подготовки учащихся. Для этого вида контроля используются методы:

- письменные;
- игра

Текущий, направленный на проверку усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях. Могут использоваться методы:

- устные (фронтальный опрос, беседа)
- письменные
- индивидуальные
- наблюдения

Тематический. Осуществляется по мере прохождения темы, раздела. Имеет целью систематизацию знаний. Используются следующие методы:

- практические

- индивидуальные и фронтальные
- комбинированные

Итоговый. Проводится по результатам каждого полугодия, всего учебного года. Это могут быть выставки, контрольные задания, викторины и др.

К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения;
- всесторонность (теория, практика)
- дифференцированный подход.

2.3 Оценочные материалы.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит психолог.

При зачислении ребёнка на программу проводится первый входной мониторинг готовности.

Целью входного мониторинга является выявление имеющихся знаний, практических навыков ребёнка на данном этапе развития.

1. Формы мониторинга готовности (образовательная область «Цифроград»): собеседование, задания на выявление имеющихся практических навыков.

2. компетенции, которыми должен владеть обучающийся:

- знать счет в пределах 10;
- знать и называть основные цвета;
- уметь держать карандаш;
- различать и рисовать простые геометрические фигуры;
- знать и называть основные цвета;

1. Формы мониторинга готовности (образовательная область «Грамотейка»): собеседование, задания на выявление имеющихся практических навыков.

2. компетенции, которыми должен владеть обучающийся:

- правильно произносить большую часть звуков;
- знать и называть основные цвета;
- уметь держать карандаш;
- рисовать простейшие предметы;
- составлять простые предложения;
- различать звуки.

1. Формы мониторинга готовности (образовательная область «Мир, в котором я живу»): собеседование, задания на выявление имеющихся практических навыков.

2. компетенции, которыми должен владеть обучающийся:

- правильно произносить большую часть звуков;

- знать и называть основные цвета;
- уметь держать карандаш;
- рисовать простейшие предметы,
- знать название времен года;
- знать названия животных;
- знать название деревьев, цветов;
- уметь называть и отличать фрукты и овощи.

Для обучающихся 5-6 лет мониторинг включает анализ имеющихся навыков и умений ребенка в различных областях: знание цветов, устный счет предметов в пределах 10, умение держать карандаш, слышать и различать звуки речи и др.

Результаты мониторинга готовности к освоению программы вносятся в таблицу.

№	Ф.И. ребенка	Геометрические фигуры	Пространственные представления	Цвета	Выделение отдельного звука в слове	Мелкая моторика пальцев	Времена года, названия животных, деревьев и др.
1	Иванов Иван	+	+	+	С помощью педагога	Недостаточно развита	+
2	Степанов Степан	+	+	+	+	+	+

Данные заносятся с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент или нет.

Результаты мониторинга помогают спланировать дальнейшую работу по возможной корректировке содержания программы, а также мероприятия по разработке индивидуальных образовательных маршрутов. Входной мониторинг даёт объективную информацию, позволяющую определить степень готовности ребёнка к обучению по данной программе.

Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов – 2 раза в год, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводящих к переутомлению детей.

Уровень освоения программного материала за 1 полугодие определяется по результатам наблюдений педагога в ходе игры-путешествия «Загадки и вопросы Дедушки Мороза» включающей задания на развитие мыслительных процессов, а также приобретенных в ходе освоения программы умений и навыков в различных образовательных областях.

В программе предусмотрена шкала оценки результатов:

Минимальный уровень - обучающийся не выполнил образовательную программу, не регулярно посещал занятия.

Базовый уровень - обучающийся стабильно занимается, регулярно посещает занятия, выполняет образовательную программу.

Высокий уровень - обучающийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, показывает положительную динамику развития способностей, проявляет инициативу и творчество.

Данная система оценки качества и эффективности деятельности участников образовательного процесса позволяет сравнивать ожидаемый и конечный результат образовательной деятельности.

Уровень освоения программного материала за год определяется по результатам мониторинга образовательного процесса. По результатам выполнения заданий по образовательным блокам «Цифроград», «Грамотейка», «Мир, в котором я живу» оформляется карта уровня освоения программного материала ребенком.

№	Ф.И. ребенка	Соотнесение цифры с количеством предметов	Понятия «Больше-меньше», «Уже-шире», «Выше-ниже»	Написание цифр	Знание графического обозначения звуков	Соотнесение звука с буквой	Умение различать диких и домашних животных	Умение различать овощи, фрукты, ягоды	Умение различать геометрические фигуры
1	Иванов Иван	+	+	+	-	+	+	+	+

Данные заносятся с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент качества или нет. В итоге подсчитывается количество знаков «+» и «-» и выводится уровеньный показатель.

«Высокий» уровень ставится в случае, если все компоненты качества отмечены знаком «+».

«Средний уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «+».

«Низкий уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «-».

Результаты вносятся в протоколы аттестации.

2.4 Методическое обеспечение программы

Для успешной реализации программы «Росток» используются различные методы обучения:

- словесный (объяснение);
- объяснительно-иллюстративный – демонстрация фильмов и презентаций;

Форма организации образовательного процесса:

- индивидуальная;
- индивидуально-групповая;
- групповая.

Форма организации занятия: беседа, лекция, семинар, практическое занятие, «мозговой штурм», встреча с интересными людьми.

Список литературы

1. Безруких М.М. Знаете ли вы своего ученика? – М.: Просвещение, 1991.
2. Богатырева А.Н., Бредихина Л.Д., Дубкова В.К., Кошкина Э.Е., Оловаренко Л.В., Перминова Л.Я., Семенов Л.А. Программа и методические рекомендации по подготовке детей, не посещавших детские дошкольные учреждения, к поступлению в 1 класс. – Курск: Изд-во Курского ИПКиПРО, 1995.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1991.
4. Виноградова Н.Ф., Журова Л.Е. Готов ли Ваш ребенок к школе. М.: Просвещение, 1992.
5. Гаврина С.Е. Готовим руку к письму. - М.: Просвещение, 2000.
6. Гаврина С.Е. Готовим руку к письму. - М.: Просвещение, 2000.
7. Доман Г. Как обучить ребенка математике \ Пер. с англ. - М.: Аквариум, 1998.
8. Доронова Т.Н. На пороге школы. - М.: Просвещение, 2002.
9. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. - Ярославль. Академия развития, 1997.
10. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: Просвещение, 1985.
11. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. - М.: "Родничок", 1999.
12. Семенов Л.А. Подготовка детей к школе. Курск, Изд-во Курского ИПКиПРО, 2004.
13. Соколова Ю.А. Игры и задания на готовность к школе. М.: ЭКСМО. 2010.
14. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. М.: ЭКСМО. 2010.
15. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. - М.: АСТ Апрель , 1006.
16. Цукерман П.Б., Поливанова Н.К. Введение в школьную жизнь. - Томск; Пеленг, 1992.
17. Швайко Г.С. Занятие по изобразительной деятельности. М.: "Владос". 2002.

**Календарный учебно-тематический график
программа «Цифроград»**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля аттестации
1.		Признаки предметов. Большой маленький	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
2.		Признаки предметов. Высокий, низкий.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
3.		Признаки предметов. Размер, цвет, форма.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
4.		Признаки предметов. Слева, справа. Длинный, короткий	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
5.		Понятия. Больше, меньше, столько же.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
6.		Круг. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
7.		Справа, слева, вверху, внизу. Позже, раньше.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
8.		Легкий, тяжелый. Легче, тяжелее.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
9.		Повторение изученных понятий.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
10.		Число 1. Цифра 1.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
11		Число 2. Цифра 2.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
12.		Число 3. Цифра 3. Моделирование	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
13.		Число 4. Цифра 4. Логические упражнения.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
14.		Состав числа 4. Счет предметов.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
15.		Число и цифра 0.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
16		Число и цифра 5.	1			Пед. наблюдение, беседа, опрос

17.	Контрольное занятие. Игра-путешествие	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, опрос
18.	Действие «сложение». Знак сложения	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
19.	Действие «сложение». Решение задач.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
20.	Действие «вычитание». Знак вычитания.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
21.	Действие «вычитание». Решение задач.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
22.	Действие «вычитание», в результате которого получается 0.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
23.	Задачи на вычитание.	2	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
24.	Логические задачи. Обобщение знаний о действиях «сложение» и «вычитание».	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
25.	Число и цифра 6.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
26.	Число и цифра 7.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
27.	Число и цифра 8.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
28.	Число и цифра 9.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
29.	Образовательный проект «Посчитай – ка»	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
30.	Повторение изученного. Решение задач на сложение и вычитание.	2	0,5	3,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
31.	Контрольное занятие. Игра-путешествие «В стране арифметики».	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение
	ИТОГО:	36	15,5	20,5	

**Календарный учебно-тематический график
программа «Грамотейка»**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол. часов	Теор.	Практ.	Формы аттестации контроля
1		Осенние странички. Сравнение по цвету, размеру.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
2		Логические упражнения. Звук и буква. Написание прямой наклонной линии.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
3		Связный рассказ по картинке. Эмоции. Написание прямых наклонных линий разной высоты.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
4		Слушание сказки. Разучивание стихотворения.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
5		Зимняя страничка. Звуковой анализ слов.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
6		Зимняя страничка. Разучивание стихотворения	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
7		Составления рассказа по картинке. Написание простейших элементов букв.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
8		Весенние странички. Составление сказки по серии картинок. Звуковой анализ слов.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
9		Летние странички. Составление рассказа по картинке.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
10		Логические упражнения. Написание простейших элементов букв.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
11		Составление рассказа по картинке. Звери в лесу.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
12		Семья. Ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрации	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
13		Семья за столом. Составление рассказа. Логические упражнения	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
14		Как мы отдыхаем. Профессии.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
15		Скоро в школу. Школьные принадлежности. Скоро в школу. Как себя вести на занятии.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
16		Контрольное занятие.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, опрос
17		Звуки и буквы. Звук /о/.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение,

		Буква О. Звук /а/. Буква А.				беседа,опрос
18		Звук /у/. Буква У. Звук /э/. Буква Э.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа,опрос
19		Звук/ы/. Буква Ы. Звук /и/. Буква И.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа,опрос
20		Буквы Е, Ё.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа,опрос
21		Буквы Ю, Я.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа,опрос
22		Звуки /м/, /м*/. Буква М. Звуки /л/, /л*/. Буква Л.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа,опрос
23		Звуки /н/, /н*/. Буква Н. Звуки /р/, /р*/. Буква Р.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа,опрос
24		Звуки /с/, /с*/. Буква С. Звуки /з/, /з*/. Буква З.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа,опрос
25		Звуки /б/, /б*/. Буква Б. Звуки /п/, /п*/. Буква П.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа,опрос
26		Звуки /д/, /д*/. Буква Д. Звуки /т/, /т*/. Буква Т.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа,опрос
27		Звук /ж/. Буква Ж. Звук /ш/. Буква Ш.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа,опрос
28		Звуки /в/, /в*/. Буква В. Звуки /ф/, /ф*/. Буква Ф.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа,опрос
29		Звуки /г/, /г*/. Буква Г. Звуки /к/, /к*/. Буква К.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа,опрос
30		Звук /ц/. Буква Ц. Звуки /х/, /х*/. Буква Х.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа,опрос
31		Звук /щ*/. Буква Щ. Звук /ч*/. Буква Ч.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа,опрос
32		Звук /й/. Буква Й. Буквы Ъ, Ь	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа,опрос
33		Повторение изученного материала. Потешки, колыбельные песенки	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа,опрос
34		Повторение изученного материала. Сказки	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа,опрос
35		Повторение изученного материала. Пословицы, поговорки	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа,опрос
36		Контрольное занятие.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение
		ИТОГО:	72	18	54	

Календарный учебно- тематический график программы «Мир, в котором я живу»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации контроля
1.		Звездное небо. Солнце и Луна.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
2.		Явления природы. Радуга. Народные приметы.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
3.		Как узнать растения? Части растения.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
4.		Травянистые растения. Кустарники. Деревья.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
5.		Декоративные растения.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа,
6.		Овощи. Фрукты	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
7.		Плодовые деревья.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
8.		Плодовые деревья и кустарники.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
9.		Съедобные и ядовитые растения.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
10.		Мхи и папоротники	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
11.		Природа родного края.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
12.		Съедобные и несъедобные грибы	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
13.		Повторение изученного материала	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
14.		Наши друзья – животные. Отличия растений и животных	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
15.		Части тела и особенности разновидностей животных: рыбы, птицы, звери,	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение,

		насекомые.				беседа, опрос
16.		Контрольное занятие. Игра-путешествие	1		1	Пед. наблюдение, опрос
17.		Разнообразие насекомых. Бабочки	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
18.		Птицы. Домашние и дикие.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
19.		Рыбы. Аквариумные рыбки. Речные, морские рыбы.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
20.		Наши верные друзья . Породы собак.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
21.		Домашние животные	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
22.		Кто, где живет	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
23.		Обобщение по теме «Животные»	1			Пед. наблюдение, беседа, опрос
24.		Правила дорожного движения – наши верные друзья -Участники дорожного движения, виды пешеходных переходов, светофор и его сигналы, -Дорога. Правила перехода дороги. Дорожные знаки. Виды транспорта. -Маршрутные транспортные средства. Мы пассажиры. Безопасность пассажиров. -Безопасные места для детских игр.	4	1	3	Пед. наблюдение, беседа, опрос
25.		Правила поведения в социальной среде. Личная безопасность. Пожарная безопасность. Безопасность на водных объектах.	2	0,5	1,5	
26.		Времена года	1	0,5	0,5	
27.		Весна	1	0,5	0,5	
28.		Лето	1	0,5	0,5	
29.		Осень	1	0,5	0,5	

30.		Зима	1	0,5	0,5	
31.		Повторение изученного	1	0,5	0,5	
32.		Контрольное занятие Игра-викторина	1	0,5	0,5	
	ИТОГО:		36	15		21

Итого по программе «Росток» 36ч.+ 72ч.+36ч =144ч.