

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
Детско-юношеский центр «Импульс»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от « 6 » 10 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МКУ ДО ДЮЦ «Импульс»

Е.Н.Логинова

Приказ № 1 от « 6 » 10 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**Естественно-научной направленности
«Мой родной край»**

Уровень усвоения программы: базовый

Возраст учащихся: 7-11 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель: Кислицына Нелли Анатольевна
Педагог дополнительного образования

Шумиха
2021

Рассмотрена на педагогическом совете МКУ ДО ДЮЦ «Импульс» г. Шумиха
Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года
Председатель ПС _____

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ программы	4
Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1 Пояснительная записка.....	5
1.2 Цель и задачи программы.....	7
1.3 Планируемые результаты.....	8
1.4 Учебно-тематический план	10
1.5 Содержание программы	11
Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1 Условия реализации программы.....	13
2.2 Формы аттестации/контроля.....	13
2.3 Оценочные материалы.....	13
2.4 Методические материалы.....	19
2.5 Список литературы и источник (для педагогов и учащихся).....	32
ПРИЛОЖЕНИЕ	
Календарный учебный план.....	34

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

(информационная карта)

Ф.И.О. автора/авторов, составителя	Кислицына Нелли Анатольевна Педагог дополнительного образования
Учреждение	МКУ ДО ДЮЦ «Импульс»
Наименование программы	Мой родной край
Объединение	кружок «Мой родной край»
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Направленность деятельности	естественно – научная, эколого – биологическая
Образовательная область	профильная
Вид программы	Модифицированная
Срок обучения	1 год
Возраст учащихся	7 – 11 лет
Объем часов по годам обучения	36 час.
Цель программы	формирование осознанного бережного отношения обучающихся к объектам природы, находящихся рядом (формирование экологической культуры).
Уровень освоения содержания образования	базовый
С какого года реализуется программа	2021 г.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. Пояснительная записка

Реализация программы ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенцией о правах ребёнка;
- Конституцией Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (3);
- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», (приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018г. № 196);
- Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
- Концепцией развития системы дополнительного образования детей и молодежи в Курганской области от 17.06. 2015 г.;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Минобрнауки России (Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи №09-3242 от 18.11.2015 г.);
- Уставом МКУ ДО Детско-юношеского центра «Импульс», утвержден приказом Отдела образования Администрации Шумихинского муниципального округа Курганской области от 17.09.2021г № 563;
- Положением об образовательной программе дополнительного образования, приказ от 06.10.2021 г №1;
- Положением о формах обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, приказ от 06.10.2021 г №1;
- Положением «О формах, периодичности, порядке осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся», приказ от 06.10.2021 г №1;
- Правилами приема обучающихся МКУ ДО «Центр развития творчества» приказ от 06.10.2021 г №1;
- Правилами внутреннего распорядка для обучающихся, приказ от 06.10.2021 г №1;
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления учащихся, приказ от 06.10.2021 г №1.

Все мы – дети «Природы». Воспитание экологической культуры – одно из основных направлений общей стратегии воспитания.

Под экологической культурой понимают целостную систему, включающую ряд элементов:

- систему экологических знаний (естественно – научных, ценностно–нормативных, практических),
- экологическое мышление,
- культуру чувств (сочувствие, сопереживание, чувство патриотизма),

- культуру экологически образованного поведения характеризующегося степенью превращения экологических знаний, мышления и культуры чувств в повседневную норму поступка.

Связь экологии и культуры почти прямолинейна: состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество.

Культура - это та область человеческого бытия, в основании которой лежат жизненные ценности. Поэтому очень важно сделать эти ценности достоянием личности.

Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребёнок развивается как личность – духовно, интеллектуально и нравственно.

Нормы поведения в природе должны быть усвоены каждым ребёнком, как таблица умножения.

Актуальность. На начальном этапе становления человеческой личности закладываются основы личностной культуры. Ребёнок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Опыт работы показал, что не всегда дети правильно поступают по отношению к животным, к природе, хотя на уроках окружающего мира этому отводится главная роль.

Таким образом, идея создания программы экологического воспитания возникла не случайно, а на основе комплексного анализа: наблюдения, результатов мониторинга с предыдущими группами. Данная программа поможет формировать культуру поведения детей в природе, научить их отвечать за свои поступки, с любовью относиться к природе своей Родины.

Новизна. Программа кружка дополнительного образования «Мой родной край» отличается объемом и способами преподнесения обучающимся информации (исследовательская и конкурсная деятельность, участие в экскурсиях, познавательные игры, праздники, творческие задания). При реализации содержания программы расширяются знания, полученные при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, формируются межпредметные связи. Важное место отводится практической деятельности обучающихся. В результате освоения программы обучающиеся смогут применять приобретенные знания и умения для: самостоятельного знакомства с историко-культурными объектами Шумихинского района; оценки их эстетической ценности; поиска нужной информации о родном крае.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость района, актуальность, воспитательная

Условия набора детей в группу. В группу принимаются все желающие в возрасте от 7 до 11 лет.

Адресат программы ребенок (мальчик, девочка) 7-11 лет, желающий изучать свой родной край, его особенности, относиться бережно к природе.

Объем программы. Дополнительная общеобразовательная программа «Мой родной край» рассчитана на 36 часов в год на каждую группу.

Срок освоения программы 1 год.

Режим занятий.

1 год обучения – (1 час на группу) по 1 часу 1 раз в неделю;

Кроме занятий, проводимых по учебному плану, практикуется: проведение интегрированных занятий, участие обучающихся в районных, областных конкурсах.

Особенности организации образовательного процесса. Обучающиеся сформированы в группы одной возрастной категории, являющиеся основным составом объединения в количестве от 12 до 15 человек.

Форма обучения – очная.

Педагогическая целесообразность: данная образовательная программа позволяет сформировать у обучающихся младшего школьного возраста интерес к экологической культуре, развивать умение и навыки правильного воздействия с природой.

Построение учебного занятия базируется на **следующих принципах:**

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- принцип наглядности;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

1.2. Цель дополнительной общеобразовательной программы:

формирование осознанного бережного отношения обучающихся к объектам природы, находящихся рядом (формирование экологической культуры).

Задачи дополнительной общеобразовательной программы:

Образовательные

- Формировать умения быть ответственными за свои поступки по отношению к природе;
- формировать культуру поведения в природе;

Развивающие

- развивать творческое воображение, познавательные возможности обучающихся;

Воспитательные

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде;
- прививать любовь к природе, желание о ней заботиться.

1.3 Планируемые результаты:

По окончании обучения по программе «Мой родной край» обучающиеся приобретут знания, умения и навыки:

Личностные:

- способность к организации собственной деятельности;

- бережное отношение к природе;
- чувство гордости за свою малую Родину на основе активного участия в творческой деятельности (рисунки, поделки, проекты);
- уважительное отношение к иному мнению (правила поведения в природе);
- личная ответственность за свои поступки.

Метапредметные:

- способность принимать и сохранять цели и задачи творческой деятельности во взаимодействии с педагогом;
- умение планировать свои действия в социально – значимых делах, организованными взрослыми.

Предметные:

Обучающийся научится:

- основам экологической культуры;
- различать особенности природы своего края;
- соблюдать правила поведения в природе;
- вести наблюдения в природе под руководством учителя;
- ухаживать за комнатными растениями. Обучающий получит возможность научиться:
- проводить поисково – исследовательскую деятельность под руководством учителя.

Ожидаемые результаты

К концу года обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Мой родной край» обучающийся будет

Знать:

- ✓ основные географические и природные объекты родного края;
- ✓ что такое экология,
- ✓ способы охраны природы,
- ✓ роль живой природы в жизни человека,
- ✓ многообразие природы,
- ✓ экологические катастрофы,
- ✓ влияние экологии на здоровье человека;
- ✓ правила поведения в природе;
- ✓ животных и растения, занесенных в Красную книгу Курганской области.

Уметь:

- ✓ вести элементы исследовательской деятельности по изучению родного края;

- ✓ выявлять характерные отличительные и похожие признаки животного и растительного мира;
- ✓ активно участвовать в экологических викторинах, играх;
- ✓ узнавать животных и растения;
- ✓ ухаживать за комнатными растениями;
- ✓ создавать презентации о родном крае.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Всего часов	Количество часов		Форма контроля
			Теория	Практика	
1	Введение в программу кружка «Мой родной край». Экскурсия «Живая природа родного края»	3	3	1	Входная диагностика, опрос «Что такое экология?», составление композиции, выставка
2	Охрана природы родного края.	3	1	2	Самоанализ работ, опрос, мини - выставка
3	Растительный и грибной мир родного края.	4	1	3	Зачет самоанализ работ, результат достижений, викторина
4	Мир насекомых. Насекомые родного края.	2	1	1	Опрос, тест, результат достижений
5	Обитатели воздушного пространства родного края.	2	1	1	Опрос, наблюдение
6	Животный мир нашего края.	7	2	5	Опрос, наблюдение выставка, самоанализ работ, промежуточная диагностика
8	Подводный мир родного края	3	1	2	Наблюдение, составление композиции, самоанализ работ
9	Вода – источник жизни	4	1	3	Опрос по ТБ, Защита проекта
10	Экологический проект «Земля – планета жизни».	3	1	2	Взаимоконтроль, защита проекта
11	Итоговое занятие.	5	1	4	Опрос по ТБ, наблюдение, самоанализ, защита презентации, итоговая диагностика

Итого:	36	11	25	
--------	----	----	----	--

Содержание

1 тема: Вводное занятие (3 ч.)

Ознакомление кружковцев с программой экологического направления «Мой родной край». Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей. Экскурсия «Живая природа родного края».

Практическое занятие: Коллаж «Мой край». Конкурс на лучший осенний букет.

2 тема: Охрана природы родного края (3 ч.)

Закон об охране природы России. Охраняемые территории Курганской области.
Практическое занятие: Изготовление знаков по охране природы. Выпуск стен газеты «Берегите природу». Изготовление поделок из бросового материала.

3 тема: Растительный и грибной мир родного края (4 ч.)

Лекарственные растения. Правила сбора лекарственных растений. Диковины грибного царства. Роль грибов. Первоцветы. Краснокнижные первоцветы области.

Практическое занятие: Викторина «Зеленая аптека под ногами». Буклет «Памятка грибнику». Конкурс «Лучший грибник». Игра «Разложи грибы». Экологическая игра «Угадай по описанию дерева и кустарники». Игра –лото «Редкие и исчезающие виды Курганской области». Кроссворд «Первоцветы».

4 тема: Мир насекомых. Насекомые родного края (2ч.)

Насекомые: виды, места обитания. Насекомые – вредители. Ядовитые насекомые. Насекомые своей области. Охрана полезных насекомых.

Практическое занятие: Тест «Угадай насекомое», чтение рассказов В.Бианки «Лесная газета», разгадывание кроссвордов, ребусов.

5 тема: Обитатели воздушного пространства родного края (2ч.)

Птицы кочующие, оседлые, перелётные. Птицы своей области. Как зимуют птицы. Охрана и привлечение птиц. Изготовление лэпбука «Серая ворона».

Практическое занятие: Игра «В царстве Берендея».

6 тема: Животный мир нашего края(7ч.)

Животный мир (общее понятие). Звери, обитающие на территории нашей области. Жизнь зверей зимой. Роль животных в жизни человека. Охрана животных. Красная книга области. *Практическое занятие:* Чтение рассказов, загадки о животных. Экологическая игра «Угадай по описанию животного». Конкурс рисунков «Мое любимое животное». Знакомство с домашними животными. Кошка и собака – друзья человека. Как ухаживать за собакой и кошкой? Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании животных.

Практическая работа: Лепка «Мой четвероногий друг». Изготовление поделок из природного материала.

8 тема: Рыбы, обитающие в нашей области (3ч.)

Рыбы, обитающие в реках и озёрах области. Промысловые рыбы. Рациональное их использование. Прудовые хозяйства области. Аквариумные рыбы. Охрана рыбных хозяйств.

Практическое занятие: Разгадывание кроссвордов. Коллаж «В морской пучине». Конкурс-игра «Золотая рыбка»

9 тема: Вода – источник жизни (4ч.)

Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека? Экскурсия на водоём «Вода бывает в беде».

Практическое занятие: Выполнение проекта: «Вода – источник жизни на Земле».

10 тема: Экологический проект «Земля – планета жизни» (3ч.) Сбор информации по теме. Работа над проектом. *Практическое занятие:* Выполнение проекта «Земля - планета жизни».

11 тема: Итоговое занятие (5ч.)

Награждение активных учащихся. Экскурсия «Весенние забавы» (наблюдение в природе, подвижные игры на свежем воздухе)

Практическое занятие: Игра «Что? Где?» Выбирается команда знатоков из желающих ребят, остальные составляют вопросы по изученным темам. Составление презентации «Мой родной край».

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы.

<i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>Информационное обеспечение</i>
<ol style="list-style-type: none">1. Компьютер, проектор, экран.2. Классная доска с креплениями для таблиц.3. Магнитная доска.4. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.5. Стол учительский с тумбой.	Фильмы о природе родного края, презентации о растениях и животных родного края, таблицы в соответствии с основными разделами программы, красная книга Курганской области, наглядные пособия.

2.2. Формы аттестации и контроля.

В процессе реализации программы используются следующие виды контроля:

входной контроль – сентябрь с целью определения уровня владения знаний, умений и навыков в экологии,

текущий контроль - по итогам первого полугодия обучения с целью выявления уровня освоения части программы,

итоговая аттестация – по итогам изучения программы.

Формы контроля: участие в районных, региональных, всероссийских конкурсах, диагностические игры, творческие задания индивидуального характера, творческие сообщения по предложенной теме, проекты.

Способы фиксации результатов: грамоты, дипломы, сертификаты, фото.

2.3 Оценочные материалы.

Входная диагностика уровня знаний обучающихся.

Инструкция для обучающихся.

- ✓ Вам надо ответить на 10 вопросов.
- ✓ Задания есть простые и сложные, поэтому не задерживайтесь на сложных, если не сможете на них ответить. Выполните все простые, потом вернитесь к сложным.
- ✓ Пишите сначала простым карандашом, чтобы легче было исправить, если захотите изменить ответ.
- ✓ Внимательно прочитайте задания, выберите правильный ответ, укажите букву, под которой он обозначен, запишите в таблицу.

Тестирование.

1. Какие животные являются хищными?

- а) заяц;
- б) лиса;
- в) олень.

2. Только у этих животных тело покрыто волосками – шерстью.

- а) птицы;
- б) млекопитающиеся;
- в) пресмыкающиеся.

3. Какова роль леса в природе?

- а) воздухоохранная;
- б) материал для изготовления мебели;
- в) почвозащитная;
- г) место отдыха.

4. Какие животные обитают в Курганской области?

- а) верблюд, лиса, медведь;
- б) лиса, лось, косуля;
- в) заяц, зебра, волк.

5. Укажи самое правильное значение воды.

- а) вода - источник жизни на Земле;
- б) вода нужна всем животным;
- в) вода нужна всем растениям;
- г) вода нужна каждому человеку.

6. Укажи перелётных птиц.

- а) соловей;
- б) воробей;
- в) скворец;
- г) ласточка.

7. Укажи зимующих птиц.

- а) скворец;
- б) дятел;
- в) грач;
- г) воробей.

8. Определи растения леса.

- а) берёза;
- б) ель;
- в) дуб;
- г) камыш.

9. Выбери приметы, характерные для осени.

- а) на реках начинается ледоход;
- б) на деревьях распускаются почки;
- в) с деревьев опадают листья;
- г) часто идут дожди, иногда со снегом.

10. Найди зимние месяцы.

- а) ноябрь;
- б) январь;
- в) декабрь;
- г) февраль.

Бланк ответов.

**МКУ ДО
«Центр развития творчества»
Диагностика уровня знаний обучающихся**

Фамилия, имя _____ школа _____
_____ класс _____

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ										

За каждый правильный ответ – 1 балл

Ответы.

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	б	б	а, в	б	а	а, в, г	б, г	а, б	в, г	б, в, г

Текущий контроль уровня знаний обучающихся.

Инструкция для обучающихся.

- ✓ Вам надо ответить на 6 вопросов.

- ✓ Задания есть простые и сложные, поэтому не задерживайтесь на сложных, если не сможете на них ответить. Выполните все простые, потом вернитесь к сложным.
- ✓ Пишите сначала простым карандашом, чтобы легче было исправить, если захотите изменить ответ.
- ✓ Внимательно прочитайте задания, выберите правильный ответ, укажите букву, под которой он обозначен, запишите в таблицу.

Тестирование.

1. Животные Курганской области, занесенные в Красную книгу:

- а) Русская выхухоль
- б) Заяц
- в) Летяга

2. Найди ошибочное высказывание.

- а) Лес – дом для растений, животных и грибов
- б) Лес – источник древесины
- в) Лес – место для захоронения отходов человеческой деятельности

3. Какое из перечисленных растений имеет один ствол?

- а) Дерево
- б) Кустарник
- в) Трава

4. Что образуется у растений на месте цветка?

- а) Листья
- б) Плод
- в) Корень

5. Растениеводством люди занимаются для того, чтобы:

- а) были растения на Земле
- б) были овощи и фрукты
- в) получать продукты питания, корма животным,

материал для промышленности

6. Какая перелетная птица не строит собственного гнезда?

- а) скворец
- б) кукушка
- в) грач

Бланк ответов.

МКУ ДО
«Центр развития творчества»
Диагностика уровня знаний обучающихся

Фамилия, имя _____ школа _____
_____ класс _____

№ вопроса	1	2	3	4	5	6
ответ						

За каждый правильный ответ – 1 балл

Ответы.

№ вопроса	1	2	3	4	5	6
ответ	а, в	в	а	б	в	б

Итоговая аттестация уровня знаний обучающихся.

Инструкция для обучающихся.

- ✓ Вам надо ответить на 8 вопросов.
- ✓ Задания есть простые и сложные, поэтому не задерживайтесь на сложных, если не сможете на них ответить. Выполните все простые, потом вернитесь к сложным.
- ✓ Пишите сначала простым карандашом, чтобы легче было исправить, если захотите изменить ответ.
- ✓ Внимательно прочитайте задания, выберите правильный ответ, укажите букву, под которой он обозначен, запишите в таблицу.

Тестирование.

1. Многолетнее растение с одревесневающим прямостоячим главным стеблем - стволом:

- а) кустарник
- б) дерево
- в) трава

2. Кто из животных не любит солнца:

- а) крот
- б) мышь
- в) кошка

3. Какая птица не улетает в тёплые края?

- а) грач
- б) сорока
- в) скворец
- г) журавль

4. Какая птица выводит птенцов зимой?

- а) галка
- б) клест
- в) синица

5. Вода – источник жизни.....

- а) на суше
- б) на Земле
- в) на небе

6. Насекомые, которые относятся к хищникам:

- а) тля
- б) стрекоза
- в) богомол

7. Чем покрыто тело рыб:

- а) слизью
- б) чешуей и слизью
- в) серебристой краской

8. Съедобные грибы:

- а) мухомор
- б) масленок
- в) подосиновик
- г) бледная поганка.

Бланк ответов.

МКУ ДО

«Центр развития творчества»

Диагностика уровня знаний обучающихся

Фамилия, имя _____ школа

_____ класс _____

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8
ответ								

За каждый правильный ответ – 1 балл

Ответы.

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8
ответ	б	а	б	б	б	б, в	б	б, в

2.4. Методические материалы

- Картотека видеофильмов по темам: Красная книга Курганской области, берегите природу, природа Курганской области, редкие и исчезающие животные и растения нашего края.
- Памятки

Методическое обеспечение программы

Методы обучения и воспитания. При реализации программы используются следующие методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, игровой. А также следующие методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса. При реализации программы используются следующие формы образовательного процесса: групповая, коллективная, индивидуальная.

Формы организации учебного занятия.

- Традиционные занятия;
- Комбинированные занятия (комбинированная форма используется чаще и включает теоретическую: беседу, просмотр иллюстраций – и практическую части: изготовление поделок, плакатов, схем, рисунок, проведение экскурсий и т.д.);
- Викторины;
- Конкурсы;
- Интеллектуальные задания;
- Беседа;
- Практические занятия;
- Составление проектов;
- Контрольно-проверочные занятия.

Структура занятия. Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

Педагогические технологии. Личностно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил,

способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.

Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.

Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.

Технология методов проекта. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

1. Экологические игры.

Проведение игр для закрепления пройденного материала. *а)*

Угадай по описанию растения и кустарник

1. Многолетнее травянистое растение до 50 см высоты с одной или несколькими цветочными стрелками. Листья широкояйцевидной формы, черешковые, составляют розетку. Мелкие невзрачные цветки собраны в цилиндрические колосья. Плод – коробочка. Размножается семенами. Используют в медицине при желудочных заболеваниях и в качестве отхаркивающего средства (подорожник).
2. Одно или двулетнее травянистое растение 10 – 40 см высоты. Стебли прямостоячие, простые или ветвистые. Листья очередные с крупными лировиднораздельными трилистниками; нижние – широкояйцевидные, черешковые, верхние – продолговатые, почти сидячие. Цветки одиночные. Верхние и боковые лепестки – синие – фиолетовые, нижний лепесток – всегда жёлтый. Плод – многосеменная коробочка. Цветёт с апреля до осени, плоды начинают созревать с июня. Размножается только семенами (фиалка трёхцветная (Иван – да – Марья)).
3. Многолетнее травянистое растение до 60 – 100 (150) см высоты с длинным ползучим корневищем и мелкими зеленоватыми цветками, собранными в длинные ветвистые колосовидные соцветия. Стебель покрыт мелкими мягкими шипами. Цветёт с июня до октября; плоды созревают в июле – октябре. Используют в медицине листья, собранные в период цветения (май – сентябрь). В листьях содержатся: аскорбиновая кислота, каротин, витамин К, дубильные вещества, муравьиная кислота (крапива двудомная).

б) Игра – лото «Редкие и исчезающие растения Волгоградской области»

Учащимся раздаётся игровое поле. Педагог показывает открытку с изображением растений, дети находят такое же изображение на своём поле и закрывают картинку фишкой, при этом давая правильное название растению. Результаты подводятся по тому, кто быстрее и внимательнее закроет своё поле.

в) Угадай по описанию животных.

2. Хищный хитрый зверь с рыжеватым пушистым мехом. Его можно встретить во всех странах мира. Питается птицами и мелкими зверьками (лиса).
3. Это крупное сильное дикое животное обитает в лесах Европы, Северной Африки. Его тело покрыто грубой щетиной. Питается желудями, насекомыми, грызунами (кабан).

4. Лесной зверёк, распространённый во многих странах. К зиме меняет окраску меха с буро – серого цвета на белый. Питается травой, листьями, древесной корой и корнями растений (заяц – беляк).
5. Пушной зверёк с шелковистым мехом. В нашей стране разводится в заповедниках. По берегам рек и озёр роет норы или строит хатки. Питается корой осины, ивы, водными растениями (бобр).
6. Хищник семейства куньих. Распространён в Европе и Азии. У нас в стране встречается повсюду. У него длинная, блестящая шерсть, две чёрные полосы на голове. Живёт в норах. Уничтожает насекомых – вредителей, принося большую пользу сельскому хозяйству (барсук).
7. Самый крупный зверь наших лесов. Питается орехами и ягодами, но иногда нападает на мелких животных. Разрывает муравейники и гнёзда диких пчёл (медведь).

Подведение итогов занятия, поощрение самых активных.

Приложение 2. Тесты

Тест «Всё ли знаем о пернатых».

1. Наука, изучающая птиц, называется:
 - а) кинология;
 - б) орнитология;
 - в) география.
2. Какая птица выводит птенцов зимой?
 - а) филин;
 - б) ястреб;
 - в) клёст.
3. Эта птица умеет бегать по воде:
 - а) чайка;
 - б) гагара;
 - в) оляпка.
4. У птенцов этих птиц специальные подушечки на лапах, так как в гнезде у них нет подстилки. Что это за птица?
 - а) поползень;
 - б) дятел;
 - в) кукушка.
5. От чего страдают птицы зимой?
 - а) от голода;
 - б) от холода;
 - в) от снега.
6. Как подаёт голос воробей?
 - а) кудахчет;

- б) рычит;
 - в) чирикает.
7. Какие домики для птиц делают люди?
- а) будки;
 - б) коровники;
 - в) скворечники.
8. Какая птица не умеет летать?
- а) пингвин;
 - б) курица;
 - в) чайка.
9. Какая из этих птиц перелётная?
- а) дятел;
 - б) голубь;
 - в) малиновка.

Ответы: 1б, 2в, 3в, 4б, 5а, 6в, 7в, 8а, 9в

Тест «Угадай насекомое»

1. Бабочка с крылышками лимонного цвета, имеющими по одной оранжевой точке на каждом крыле:
- а) Капустница;
 - б) Лимонница;
 - в) Махаон.
2. Мелкое летающее насекомое, самки которого питаются кровью. Его полёт сопровождается звенящим звуком:
- а) муха;
 - б) клещ;
 - в) комар.
3. Маленькие нелетающие чёрные или рыжие насекомые, живущие группами. Их жильё напоминает холмик. Они очень трудолюбивы.
- а) пчёлы;
 - б) муравьи;
 - в) стрекозы.
4. Зелёное насекомое с длинными задними ногами для прыжков. Сидя в траве, издаёт стрекочущие звуки.
- а) кузнечик;

- б) блоха;
- в) жук.

5. Летающее насекомое, имеющее «тигриную» окраску – жёлтые и чёрные полосы. Вырабатывает мёд, воск. Собирая нектар, опыляет растение:

- а) оса;
- б) бабочка;
- в) пчела.

Ответы: 1б, 2в, 3б, 4а, 5в

Тест «Экология и я»

1. Сколько литров воды утекает, пока вы чистите зубы?
 - а) 1 литр;
 - б) 2 литра;
 - в) 5 литров.

2. Вы закончили читать газеты. Ваши действия?
 - а) выбрасываете при первой необходимости;
 - б) собираете в грудку бумаг, чтобы сдать в макулатуру;
 - в) это вообще не моё дело.

3. Автомобиль ваших родителей грязен. Вы:
 - а) едете на автомойку;
 - б) ставите его на газоне и моете, используя химические средства;
 - в) едете к речке и там моете машину.

4. В полдень вы обещали быть у друзей. Вы:
 - а) просите папу подвезти вас на машине;
 - б) садитесь на велосипед – и вперёд;
 - в) решаете никуда не идти, т.к. опоздаете.

5. Вам необходимо что-то записать. Вы:
 - а) используете новую бумагу;
 - б) старые черновики, ведь с обратной стороны на них не написано.

6. Вы с семьёй были на пикнике, после него:
 - а) вы зарыли банки, склянки;

- б) весь мусор вы увезли домой;
- в) оставили мусор, кто-нибудь уберёт.

7. На уроках природоведения вы:

- а) обычно спали;
- б) рисовали в блокноте;
- в) задумывались об окружающей природе.

Ответы: 1а, 2б, 3а, 4б, 5б, 6б, 7в

Приложение 3. Игра «В царстве Берендея».

Цель: обобщить знания учащихся об охране природы, закрепить знания о растительном и животном мире родного края; развивать познавательный интерес к изучению природы и её охране.

Оборудование: гербарии листьев деревьев, лекарственных растений, карточки с заданиями, бумага, фломастеры, призы и грамоты.

I. Организационный момент.

Класс заранее разделён на 3 команды. Созданы 8 этапов игры. В игре есть ведущий и жюри из 3 человек.

II. Сообщение темы и целей игры.

Ведущий: Лесной царь Берендей приветствует вас. Он выражает надежду, что вы знаете правила поведения в природе и сумеете ответить на вопросы и выполнить задания.
Ведущий знакомит с правилами игры.

III. Проведение игры по этапам.

Этап 1. Приветствие.

Команды представляются друг другу и жюри, говорят название и девиз, эмблему команды.

Этап 2. Музыкальный.

Каждой команде предлагается узнать по 3 голоса птиц.

Этап 3. Зелёный друг.

Вопросы:

- Какие хвойные деревья и кустарники растут у нас в лесах? (*Ель, сосна, можжевельник*).
- Почему у сосны нижние ветви отмирают, а у ели нет? (*Сосна – светолюбивое дерево*).
- Почему погиб лес, когда вырубili старые дуплистые деревья? (*В дуплах гнездятся птицы, поедаящие опасных для леса насекомых*).

- В какое время суток нужно отправляться за грибами?
- Какие ядовитые грибы растут в нашей местности?
- Какую роль играет ива для берега, реки, озера? (*Корнями укрепляет берег, защищает водоёмы от излишнего испарения*).

Практическое задание: определить названия деревьев по листьям.
(*Гербарии листьев, сделанные детьми*).

Этап 4. «Лесная аптека».

Вопросы: (за каждый правильный ответ – 1 балл).

- Ты натёр ногу в пути. Как облегчить боль? (*Приложить лист подорожника*).
- Плоды каких кустарников очень богаты витаминами С? (*Чёрная смородина, шиповник*).
- Какую траву любят кошки? (*Валериану*).
- Когда следует собирать лекарственные растения?
- Назовите правила сушки лекарственных растений.

– Какими лечебными свойствами обладает календула? **Практическое задание:** определить название лекарственных растений. (*По гербариям*). **Этап 5. Фотоохота.**

Каждая команда получает лист с контурами животных. За 5 мин. участники должны записать названия изображённых животных. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Этап 6. Экологический

Каждая команда составляет экологические знаки о поведении человека в лесу. За каждый знак и его защиту – 2 балла. **Этап 7. Бюро погоды.**

Назвать признаки ухудшения погоды (признаки ясной и сухой погоды). За каждый признак – 1 балл.

Признаки ухудшения погоды:

- пчёлы сидят в улье и громко гудят;
- муравьи закрыли ходы в муравейник;
- ласточки летают над самой землёй;
- одуванчик складывает свой пушистый зонтик; – куры купаются в пыли, воробьи нахохлились; – все цветы на лугу сильно пахнут. **Признаки хорошей погоды:**

- соловей поёт всю ночь;
- птицы весело поют;
- паук усиленно плетёт сети;
- поздно вечером сильно трещат кузнечики;
- божья коровка, взятая на руку, быстро слетает.

Этап 8. Охрана природы.

Вопросы: (1 балл за правильный ответ).

- Почему особенно весной и в начале лета нельзя шуметь в лесу? (*Шум пугает птиц и зверей*)

- Вы увидели гнездо птицы. Как поступить? (*Не трогать яйца в гнезде, не брать в руки птенцов*).
- Каковы причины лесных пожаров? (*Окурки, непотушенный костёр, молния*).
- Как правильно разжечь костёр? (*Выбрать место подальше от деревьев, снять дёрн и положить подальше от огня. Когда костёр будет потушен, убрать головни, уложить дёрн обратно и хорошо полить водой*).
- Какая охота разрешается в любое время года? (*Фотоохота*).

Подведение итогов игры. Награждение.

1 ученик: Нет ничего милее бродить и думать здесь.

Излечит, обогреет, накормит русский лес. А будет
жажда мучить, то мне лесовичок Среди зарослей
колючих покажет родничок.

Нагнусь к нему напиться – и видно всё до дна: Течёт вода-водица,
вкусна и холодна.

2 ученик: Нас ждут в лесу рябина, орехи и цветы, Душистая малина на кустиках густых.

Ищу грибов поляну я, не жалея ног.

А если я устану – присяду на пенёк.

3 ученик: Лес очень любит пешех, для них совсем он свой.

Здесь где-то бродит леший с зелёной бородой.

Жизнь кажется иною, и сердце не болит.

Когда над головою, как вечность, лес шумит.

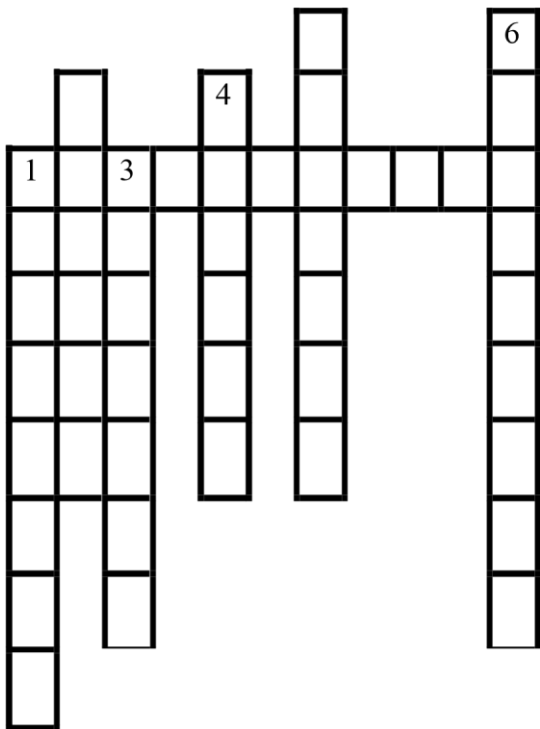
Приложение 4. Кроссворд «Первоцветы».

По вертикали:

1. Растение с мелкими красивыми цветами. Медоносное, его любят пчелы. (*Медуница*)
2. Мелкие, белые, похожие на колокольчики, душистые цветы собраны в красивую кисть на верхушке стебля. Цветки изящно свешиваются в одну сторону, с резким запахом. (*Ландыш*)
3. Растение с одиночными, крупными цветами разнообразной окраски. В переводе с персидского название означает головной убор турок – тюрбан. (*Тюльпан*)
4. Растение с сине-фиолетовыми цветами, иногда белыми. Цветки имеют 5 лепестков, из которых два направлены вперед, два – в бок, один – вниз, пахучи. (*Фиалка*)
5. Цветок – пришелец из Греции; в его честь устраивали в Греции трехдневный праздник. Цветки собраны в кисть, пахучи. (*Гиацинт*)

6. Зацветает одним из первых, за раннее цветение прозвали «подснежником». Растение с крупными розовыми цветами, одиночными или в числе 2 – 3, развивающимися одновременно с листьями. Впервые было описано из Южной России. И поэтому в названии слово «русская». *(Брандушка) По горизонтали:*

1. Весной на проталинах появляются цветы с золотисто-желтой корзинкой. После цветения появляются листья. Верхняя сторона на ощупь более холодная, чем нижняя. Лекарственное растение. *(Мать-и-мачеха)*



Кроссворд «Лучший грибник».

– Решите кроссворд, прочитайте ключевую фразу. Кто первый – победитель.

1. Он в осиннике родился. Как в траве ни притаился, Всё равно его найдём: шляпка красная на нём.

(Подосиновик)

2. Растут на опушке рыжие подружки. А зовут их...

(Волнушки)

3.Лета первая примета: под берёзой, в холодке, Гриб коричневого цвета на пятнистом корешке.

(Подберёзовик)

4.Нет грибов дружней, чем эти, – знают взрослые и дети, На пеньках растут в лесу, как веснушки на носу. *(Опенок)*

5. Кто же мы?

Вдоль лесных дорожек много белых ножек,

В шляпках разноцветных, издали заметных.

Собирай, не мешай: это... (Сыроежки)

6.. Он выглянул несмело из кочки моховой,

Цепочку клюквы спелой поднял над головой. (Моховик)

7. Сорвал я красный гриб в лесу, Любуюсь на его
красу.

На белой он ножке,

На шляпке горошки. (Мухомор)

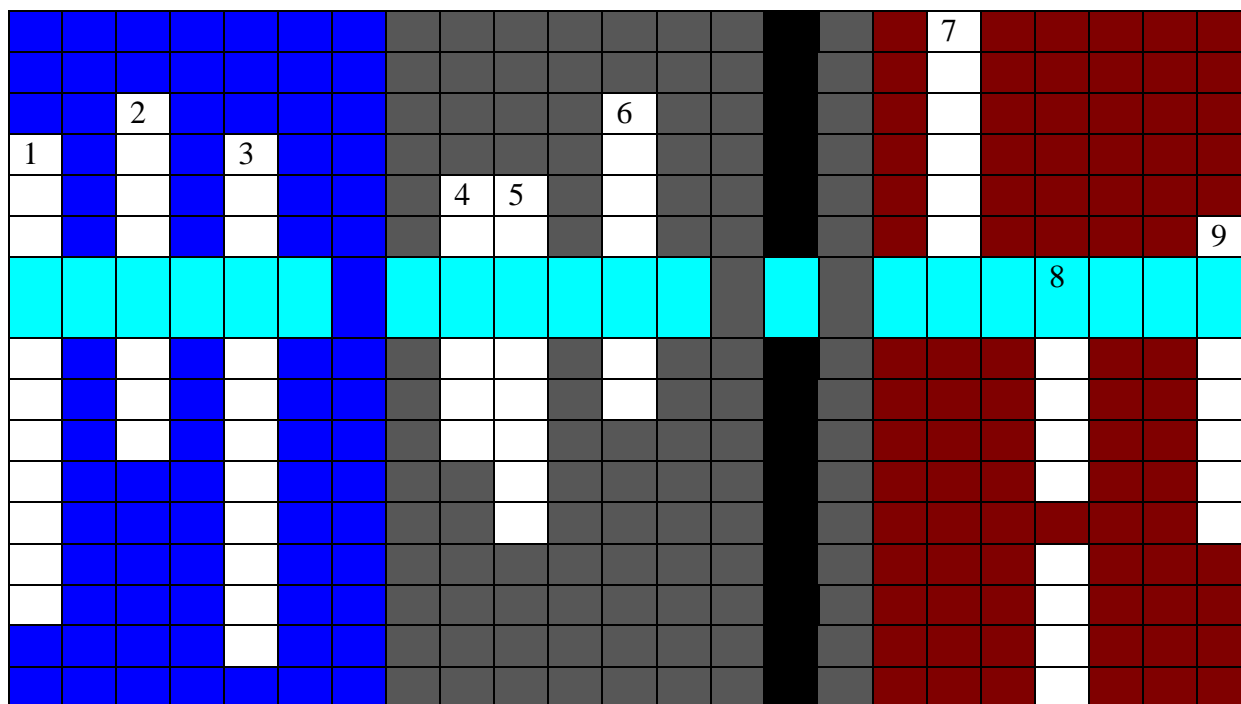
8. Стоял на крепкой ножке,

Теперь лежит в лукошке. (Белый гриб)

9. Ходят в рыженьких беретах, Осень в лес
приносят летом.

Очень дружные сестрички – золотистые... (Лисички)

Ключевая фраза: Дружба дерева с грибами.



Приложение 5. Бессюжетные игры

«Вороны и воробьи»

На линиях в 3 – 5 м. друг от друга команды располагаются шеренгами спиной друг к другу. Одна команда – «Вороны», другая – «Воробьи». По сигналу «вороны» одноименная команда убегает, а другая старается догнать и «осалить» убегающих до определенной отметки. Побеждает команда, «осалившая» большее число игроков другой команды.

«Ловишки-перебежки»

По обеим сторонам площадки проводятся две черты. Группа детей становится на каждой стороне площадки за чертой. На середине между двумя линиями находится ребенок – ловишка. После слов: «Раз, два, три – лови!» - дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка ловит их. Тот, до кого ловишка дотронется, выбывает из игры. После 2 перебежек производится подсчет пойманных и выбирают новых ловишек.

«Паровозик»

Направляющий обегает стойку, возвращается и, взяв за руку партнера, повторяет упражнение. Вернувшись, они берут третьего и т. д., пока не пробежит дистанцию вся команда. Побеждает команда, первая закончившая передвижение. «Белые медведи» Двое водящих берутся за руки, а свободными руками стараются «запятнать» бегущих по площадке детей. Пойманные присоединяются к водящим, образуя тройки, четверки и т. д., и помогают водящим. Игра проводится до тех пор, пока не будут пойманы все играющие.

«На одной ноге»

Прыгая на одной ноге, второй ногой постарайтесь прокатить мяч вокруг стола, кресла или провести его по извилистой дорожке: обогнуть расставленные в комнате стулья, кегли или другие предметы – один слева, другой справа. Мяч не должен касаться этих предметов.

«Петушиный бой»

Дети перестраиваются в две шеренги. Игроки стоят на линии лицом друг к другу. По сигналу они, передвигаясь на одной ноге, руки за спиной, стараются вытолкнуть соперника за контрольную линию. Подсчитывается количество вытолкнутых, и выигрывает команда, у которой было больше побед. «Веселый бег»

Команды становятся во встречные колонны с одной стороны мальчики, с другой девочки (на расстоянии длины волейбольной площадки). Около направляющего

колонны лежит мяч (резиновый) и гимнастическая палка. По команде он зажимает мяч между ногами, берет в обе руки гимнастическую палку и бежит к противоположной колонне девочек. Если по пути теряется один из предметов, игрок должен остановиться, взять предмет таким же способом и продолжить бег. Эстафета заканчивается, когда колонны мальчиков и девочек поменяются.

«Попади в след»

На полу рисуется три пары следов. Дети делятся на команды. Перед каждой командой по три пары следов. Необходимо прыгая точно попадать в след. Побеждает та команда, дети которой будут точнее.

«Землемеры»

На площадке проводят две линии между стартом и финишем на расстоянии 12-15 м. Играющие делятся на две команды и располагаются с гимнастическими палками на старте. По сигналу они устремляются к противоположной линии, измеряя расстояние палками (при каждом промере кладут палку на землю). Побеждает тот, кто первым достигнет линии финиша, не нарушив правил.

Приложение 6.

Игры – забавы

«Охота на тигра»

Для проведения этой игры требуется мишень – фанерный щит, на котором нарисована голова свирепого тигра, а в пасти вырезано круглое отверстие. Необходимо иметь 5 теннисных резиновых мячей. Задача играющих с 4-5 шагов попасть мячом в отверстие – пасть. Побеждает тот, кто сделает больше точных бросков.

«Донести рыбку»

Дети делятся на две команды. На линии старта двум игрокам вручается по две удочки длиной в 1 метр. На конце каждой удочки кладется фанерная рыбка. Удочки держатся одна в правой руке, другая – в левой. Участники должны пронести и опустить «рыбок» в спасательный круг, который находится на линии старта на расстоянии 8-10 метров. Играющие начинают движение одновременно по сигналу судьи. Уронивший «рыбку»

должен тут же положить ее на удочки и двигаться дальше. Выигрывает та команда, которая раньше опустит «рыбок» в круг.

«Черепашка-путешественница»

Для этой эстафеты каждой команде понадобится пластмассовый таз. Направляющий становится на четвереньки, ему на спину устанавливают таз вверх дном. Получилась черепаха. Теперь она должна пройти путь до кегли и обратно, не потеряв при этом свой «панцирь» - таз. Когда игрок «доползет» до старта, с него снимают «дом» и устанавливают его на спину другого участника. Выигрывает та команда, которая быстрее преодолет предложенный путь.

«Собери орехи»

Дети делятся на команды. Каждой из них даются по 5 обручей и по 1 волейбольному мячу. Обручи кладутся на пол. Причем они могут лежать не по прямой линии. Задача каждой «белки»: пронести «орех» - волейбольный мяч, прыгая с «дерева на дерево» (из обруча в обруч), до отметки и обратно. Вернувшись к себе в «дупло», игрок передает «орех» следующей «белочке». Побеждает та команда, которая быстро и без потерь перенесет «орехи».

«Повяжу я шелковый платочек»

Дети делятся на команды. На двух стойках, между которыми натянута веревка, висят на нитках 10-15 надувных шаров, которые разрисованы под матрешек. У каждого игрока небольшой платочек, который необходимо по сигналу повязать на шар.

Побеждает та команда, которая быстрее повяжет платочки.

«Дриблинг»

Делим класс на две команды. Они разыгрывают между собой эстафету с воздушными шарами. Вести шар к финишу можно только ударяя его об пол, т. е. дриблингом.

Побеждает команда, все игроки которой проведут шар к финишу и обратно раньше своих соперников. В команде может быть от пяти до десяти человек.

«Пролезь сквозь мешок»

Команды выстраиваются в колонну по одному поперек лицевой линии волейбольной площадки. На линии нападения учитель и его помощники держат мешки без дна, другой край мешка закреплен на обруче. По сигналу игроки поочередно пролезают сквозь мешок, оббегают кегли и возвращаются обратно с правой стороны.

2.5 Список литературы и источников

Для учителя:

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Банников А. Г., Рустамов А. К. Охрана природы. М. Колос, 1977
3. Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 1991.
4. Иштутинова, Л. М. Грибы – это грибы Текст /Л. М. Иштутинова //Начальная школа. – 2000. - № 6.- С.68.
5. Лебедев, Н. Н. Занимательные вопросы по природоведению Текст / Н.Н.Лебедев. – М.: Учпедгиз, 1961.
6. Мытарев, А. А. Наш край родной Текст / А. А. Мытарев. – Кемерово, 1977.
7. Моисеев, В. Земля Кузнецкая Текст /В. Моисеев. – Кемерово, 1986 Мир и человек Атлас. – М.,1987.
8. Моисеев, В. Наедине с природой Текст /В. Моисеев. – Чимкент. МП «АУРИКА», 1993.
9. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
10. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
11. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
12. Сухарев, Ю. Ф. Природоведение Текст / Ю. Ф. Сухарев. – Чапаевск, 1998.
13. Сосновский, И. П. Уголок природы в школе Текст / И. П. Сосновский, В. И. Корнеева. – М.: Просвещение, 1986.
14. Хренов, Л.С. Народные предметы и календарь Текст / Л. С. Хренов. – М.: Агропромиздат, 1991.

Для обучающихся:

а Бухтояров, А.П. и др. Что имеем, как храним. Курган, 1993. – 173с.

б Энциклопедия. Все обо всем М.: «Слово АСТ», 1998.

http://atid.ucoz.ru/publ/avtorskaja_programma_ekologicheskogo_kluba_quot_pochemuch_ki_qu_ot/1-1-0-1

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

№ п/п	Дата проведения занятия	Колво часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
Введение в программу кружка «Мой родной край» (3ч.)					
1		1	Что такое экология? Экскурсия «Живая природа родного края»	Лекция, экскурсия	Входная диагностика, опрос «Что такое экология?»
2		1	Коллаж «Мой край»	Беседа, практика	Составление композиции
3		1	Конкурс на лучший осенний букет.	Практика	Выставка
Охрана природы родного края (3ч.)					
4		1	Закон об охране природы России. Охраняемые территории Курганской области. Изготовление знаков по охране природы	Лекция, практика	Самоанализ работ, опрос
5		1	Выпуск стенгазеты «Берегите природу».	Беседа, практика	Стенгазета
6		1	Изготовление поделок из бросового материала.	Практика	Готовые изделия, самоанализ работ, мини- выставка
Растительный и грибной мир родного края (4 ч.)					

7		1	Растительный мир родного края.	Беседа, викторина	Зачет
			Викторина «Зеленая аптека под ногами».		
8		1	Грибной мир родного края. Буклет «Памятка грибнику».	Беседа, практика	Буклет, самоанализ работ
9		1	Конкурс «Лучший грибник». Игра «Разложи грибы».	Конкурс, игра	Результат достижений
10		1	Экологическая игра «Угадай по описанию дерева и кустарники». Игра –лото «Редкие и исчезающие виды Курганской области». Кроссворд «Первоцветы».	Игры, кроссворд	Результат достижений
Мир насекомых. Насекомые родного края (2ч.)					
11		1	Насекомые: виды, места обитания. Чтение рассказов В.Бианки «Лесная газета».	Беседа, лекция, чтение рассказов	Опрос
12		1	Тест «Угадай насекомое», разгадывание кроссвордов, ребусов.	Тест, кроссворды, ребусы	Результат достижений
Обитатели воздушного пространства родного края (2ч.)					
13		1	Птицы кочующие, оседлые, перелётные. Изготовление лэпбука «Серая ворона»	Беседа, практика	Опрос, лэпбук
14		1	Игра «В царстве Берендея».	Игра	Наблюдение
Животный мир нашего края(7ч.)					

15		1	Дикие животные, обитающие на территории нашей области. Красная книга области. Экологическая игра «Угадай по описанию животного»	Лекция, беседа, игра	Опрос, наблюдение
16		2	Чтение рассказов, загадки о животных. Конкурс рисунков «Мое любимое животное».	Чтение рассказов, загадки, конкурс, тест	Выставка, самоанализ работ, промежуточная диагностика
17		1	Домашние животные Курганской области.	Беседа, творческие задания	Опрос
18		1	Лепка «Мой четвероногий друг».	Практика	Мини - выставка
19		2	Изготовление поделок из природного материала.	Практика	Самоанализ работ
Подводный мир родного края (3ч.)					
20		1	Рыбы, обитающие в реках и озёрах области. Конкурс-игра «Золотая рыбка»	Беседа, конкурс-игра	Наблюдение
21		2	Коллаж «В морской пучине». Разгадывание кроссвордов.	Практика, кроссворды	Составление композиции
Вода – источник жизни (4ч.)					
22		1	Роль воды в жизни человека, растительного и животного мира.	Лекция, викторина	Опрос
23		1	Экскурсия на водоём «Вода бывает в беде»	Экскурсия	Опрос по ТБ
24		2	Выполнение проекта «Вода – источник жизни на Земле».	Проектная деятельность	Защита проекта

Экологический проект «Земля – планета жизни» (3ч.)					
25		1	Сбор информации по теме. Работа над проектом.	Проектная деятельность, практика	Взаимоконтроль
26		2	Выполнение проекта «Земля- планета жизни»	Проектная деятельность, практика	Защита проекта
Итоговое занятие (5ч.)					
27		1	Экскурсия «Весенние забавы» (наблюдение в природе, подвижные игры на свежем воздухе)	Экскурсия, подвижные игры	Опрос по ТБ, наблюдение
28		1	Игра «Что? Где? Когда?»	Игра	Результаты достижений
29		3	Составление презентации «Мой родной край».	Практика, тест	Защита презентации, итоговая диагностика
	Итого:	36			