

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
Детско-юношеский центр
«Импульс»

Рассмотрена и обсуждена

УТВЕРЖДАЮ

на педагогическом совете

Директор МКУ ДО ДЮЦ «Импульс»

Протокол № 1

Е.Н.Логинова

От «06» 10 2021г

Приказ № 1 «06» 10 2021г



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Общечеловеческие ценности»**

Социально-педагогическая направленность

Уровень освоения программы: базовый

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Срок реализации: 5 лет

Автор - составитель:

Личман Евгения Владиславовна
педагог дополнительного
образования

г. Шумиха,
2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3
Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Цель и задачи программы	6
1.3 Планируемые результаты освоения	7
1.4 Учебный план 1 года обучения	7
1.5 Содержание программы 1 года обучения	9
1.6 Учебный план 2 года обучения	11
1.7 Содержание 2 года обучения	13
1.8 Учебный план 3 года обучения	15
1.9 Содержание 3 года обучения	17
1.10 Учебный план 4 года обучения	18
1.11 Содержание 4 года обучения	19
1.12 Учебный план 5 года обучения	21
1.13 Содержание 5 года обучения	22
1.14 Календарный график	23
Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1 Условия реализации программы	24
2.2 Формы аттестации / контроля	24
2.3 Оценочные материалы	25
2.4 Методические материалы	29
2.5 Список литературы и источников	30

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Ф.И.О. автора/авторов, составителя	Личман Евгения Владиславовна, педагог дополнительного образования
Учреждение	МКУ ДО ДЮЦ «Импульс» г.Шумиха
Наименование программы	«Общечеловеческие ценности»
Объединение	«Общечеловеческие ценности»
Тип программы	дополнительная общеразвивающая
Направленность деятельности	социально-педагогическая
Вид программы	Адаптированная, создана на основе программ и лекций Е.А. Тебеньковой «Восьмой цвет радуги, или Опыт становления системы преподавания общечеловеческих ценностей в начальном образовании Курганской области: коллективная монография», 2012.
Возраст учащихся	7-12 лет
Срок обучения	5 лет
Объем часов по годам обучения	36 часов
Уровень освоения программы	базовый
Цель программы	педагогическое содействие и научно-методическое обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся, создание необходимых условий для развития ребёнка как индивидуальности.
С какого года реализуется программа	2021г.

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Общечеловеческие ценности» построена в соответствии с требованиями к программам дополнительного образования. Реализация программы ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенцией о правах ребёнка;
- Конституцией Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (3);
- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», (приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018г. № 196);
- Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
- Концепцией развития системы дополнительного образования детей и молодежи в Курганской области от 17.06. 2015 г.;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Минобрнауки России (Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи №09-3242 от 18.11.2015 г.);
- Уставом МКУ ДО Детско-юношеского центра «Импульс», утвержден приказом Отдела образования Администрации Шумихинского муниципального округа Курганской области от 17.09.2021г № 563;
- Положением об образовательной программе дополнительного образования, приказ от 06.10.2021 г №1;
- Положением о формах обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, приказ от 06.10.2021 г №1;
- Положением «О формах, периодичности, порядке осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся», приказ от 06.10.2021 г №1;
- Правилами приема обучающихся МКУ ДО ДЮЦ «Импульс» приказ от 06.10.2021 г №1;

- Правилами внутреннего распорядка для обучающихся, приказ от 06.10.2021 г №1;
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления учащихся, приказ от 06.10.2021 г №1.

Направленность программы. Программа имеет социально – педагогическую направленность и направлена на содействие становлению и человеческой целостности в условиях гуманно-развивающей среды, таких как своевременное, активное включение ребенка в систему социальных взаимоотношений; наличие рядом с ним духовно развитых личностей, психологию которых он может усвоить и поведению которых он в состоянии подражать; наличие эффективных методов воспитания, рассчитанных на то, чтобы передать растущему ребенку необходимую информацию для его личностного развития, содействовать накоплению позитивного жизненного опыта.

Отличительная особенность.

Именно поэтому и возникла необходимость в создании программы «Общечеловеческие ценности», которая достаточно **актуальна** так как современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе воспитания. Сегодня существует и усиливается конфликт между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (клиповость, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.). Этот конфликт меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведет к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни, морального релятивизма. Современный ребенок живет иллюзией свободы. Снятие многих табу в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия к ребенку со стороны взрослых. Растущий человек не выводится, как это было еще несколько десятилетий назад, за пределы детских дел и забот, не включается в посильное для него решение реальных проблем семьи, местного сообщества, государства. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления.

Новизна программы заключается в том, что в ней рассматривается период сенситивности к чувствованию природы, обращения взгляда вверх, к небу, и попыток объяснения мироздания и своего места в нем.

Формирующийся разрыв требований обучения и логики развития личности может привести к потере интереса к естественным наукам, упущению возможностей духовного развития. Поэтому необходима гармонизация обучения естественным наукам, духовно-нравственного развития на основе включения в содержание внеурочной деятельности философского, психологического и духовного знания.

Адресат программы. Программа «Общечеловеческие ценности» рассчитана на обучающихся в возрасте от 7 до 12 лет.

Условия приема. В группу принимаются обучающиеся по письменному заявлению родителей, имеющие желание освоить данную программу.

1.2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы «Общечеловеческие ценности»: педагогическое содействие и научно-методическое обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся, создание необходимых условий для развития ребёнка как индивидуальности.

Задачи программы

Обучающие:

- формировать у обучающихся представления о себе как умелом, успешном и нравственном человеке;
- формировать у обучающихся приёмы и способов конструктивной, коммуникативной, познавательной, учебной и других видов деятельности;
- способствовать разнообразному творческому самовыражению учащихся, их творческому отношению к собственной жизни.

Развивающие:

- развивать у ребёнка представление о собственном внутреннем мире и его месте в окружающей жизни;
- побуждать учащихся к осмыслению общечеловеческих ценностей, к выработке личного отношения к ним, к осознанию собственной внутренней позиции и жизненных ценностей;

Воспитывающие:

- воспитывать у ребенка чувства любви и уважения к себе, людям, природе.

Программа «Общечеловеческие ценности» рассчитана на 36 часов в год, включает теоретический материал. Период обучения по программе – пять лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному часу. Продолжительность одного занятия для детей в возрасте 7 лет – 35 минут, от 8 до 12 лет – 45 минут.

Форма обучения по программе – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Программа реализуется в группах учащихся одного возраста. Форма организации – объединение.

1.3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

По итогам изучения курса обучающиеся будут:

Знать:

- что они живут не только в мире вещей и физиологических желаний, но и в мире духовном с высокими чувствами. Это поможет им стать счастливыми, инициативными личностями.

Уметь:

- формировать логику познания основных субъектов отношений (я, люди, общество, природа) в общечеловеческой логике: от мифологии до науки;
- нести ответственность перед своими потомками за сохранение своего здоровья;
- общаться с людьми, природой, обращаться с духовными законами и ценностями.
- проявлять гуманизм, милосердие, сострадание, нравственные качества человека ;

1.4.УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 года обучения

№	Тема	Кол-во часов			Образовательные результаты и продукты
		всего	теория	практика	
	Тема 1. Учимся любить себя	18	10	8	
1	1.1. Что такое любовь?	6	2	4	Поделки: человек, счастье
2	1.2. Учимся любить своё тело	2	2	0	Записи в дневнике, результаты наблюдений
3	1.3. Учимся питать своё тело	2	2	0	Записи в дневнике, результаты наблюдений
4	1.4. Сердце – место рождения любви	2	2	0	Анализ качеств Сердца
5	1.5.	2	2	0	Умение быть

	Великодушные				великодушным, записи в дневнике
6	1.6. Учимся питать Сердце. Прогулка в осенний лес: «Звуки и краски природы – вот пища для души»	4	0	4	Умение получать удовольствие от созерцания природы, рисунки, фото, результаты исследований, записи в дневнике
	Тема 2. Учимся любить свою семью	14	5	9	
7	2.1. Что такое семья?	2	1	1	Рисунки, знание традиций своей семьи, записи в дневнике
8	Промежуточный контроль	1	1	1	Тестирование
9	2.2. Учимся любить и почитать родителей	1	1	1	Рисунки, пожелания родным, записи в дневнике
10	2.3. Учимся быть благодарными	2	1	1	Умение благодарить, позитивные установки, записи в дневнике
11	2.4. Учимся дарить подарки	6	1	5	Записи в дневнике, подарок, упаковка, пожелания
12	2.5. Мысли – подарки	2	1	1	Умение дарить мысленные подарки
	Тема 3. Учимся дружить	4	4	2	
13	3.1. Дружба – это проявление любви	2	2	0	Записи в дневнике, результаты наблюдений
14	3.2. Учимся быть другом	1	1	1	Проявление дружбы, рисунки детей и родителей
15	Промежуточная аттестация	1	1	1	

	ИТОГО	36	19	19	
--	-------	----	----	----	--

1.5.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 года обучения

Тема 1. Учимся любить себя

Что такое ЛЮБОВЬ?

Кто я? Что значит быть ЧЕЛОВЕКОМ? «Любовь – это жизнь. Люди не могут жить на земле без любви».

Кого может любить человек? «Любите всех существ, не ожидая ничего взамен. Любите ради любви. Любите, потому что ваша природа – любовь».

Что такое ЛЮБОВЬ? «Любовь творит чудеса».

Практическая работа. Изготовление Человечка из пластилина, солёного теста, тряпочек или природных материалов (глины, шишек, жёлудей и т.п.). Учимся любить своё тело

Части тела человека: за что и как их можно любить. «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».

Упражнение на расслабление тела.

Практическая работа. Наблюдение за своим телом. Рефлексия.

Учимся питать своё тело

Как человек тратит энергию? Что будет, если её не пополнять? Как можно восполнять энергию? Понятие о пище. Здоровое питание. Полезная пища. Правильное употребление пищи. «Правильное питание – залог здоровья».

Витамины и их значение для здоровья человека. «Если вы хотите дольше жить, служить обществу, контролируйте вашу пищу».

Практическая работа. Наблюдение и контроль своего питания. Наблюдение за правильным питанием других людей.

Сердце – место рождения любви

Сердце – орган человеческого тела и Сердце - область духа человеческого, центр самоотверженной любви, сострадания, героизма, интуиции.

Качества Сердца – «огни сердца». Качества Сердца, ведущие к братству (и противоположные): дружелюбие (презрительность, враждебность, ссоры); братское соревнование (ревность, зависть); уважение к человеку (умаление); вежливость (грубость); благодарность, признательность (неблагодарность); доверие (недоверие, подозрительность); верность (предательство, вероломство, измена); коллективизм, единение (эгоизм).

Качества, ведущие к любви: терпимость (нетерпимость, фанатизм); неосуждение (осуждение, клевета, вмешательство в чужие дела); необидчивость, немстительность (обидчивость, мстительность); чуткость и

бережность (черствость, нечувствительность); стремление помочь (отказ в помощи); сострадание, сопереживание (жестокость); любовь (ненависть, злобность); ненасилие (насилие).

Практическая работа. Самоанализ наличия (или отсутствия) качеств Сердца.

Великодушные

Что означает великодушные? Великодушные – проявление любви. «Великодушные – это сила сердца». Как себя ведёт великодушный человек? «Владеть собой настолько, чтобы уважать других, как самого себя, и поступать с ними так, как мы желаем, чтобы с нами поступали, - вот, что можно назвать учением о человеколюбии. Выше этого нет ничего».

Упражнение. «Освобождение от беспокойства».

Учимся питать Сердце. Прогулка в осенний лес: «Звуки и краски природы – вот пища для души»

Зачем и как питать Сердце? «Питай дух свой с такой же заботой как тело. Разве ты откладываешь сегодняшней обед на завтра».

«Звуки и краски природы – вот пища для души». Созерцание неба. Созерцание водоема. Созерцание жизни леса: деревьев, травы, птиц, насекомых.

«Лучшее лекарство для душевного беспокойства – тишина».

Исследование. Влияние природы на самочувствие (подсчет пульса), настроение (самонаблюдение) человека.

Тема 2. Учимся любить свою семью

Что такое семья?

Что такое семья? Члены семьи. На чём основана семья? Почитание предков. Традиции моей семьи.

Опыт для размышлений. «Дух семьи – дух предков».

Выставка рисунков «Дух моей семьи».

Промежуточный контроль.

Учимся любить и почитать родителей

Рисование мамы и папы, своих чувств к ним. Почему нужно любить и почитать родителей? В чём проявляется забота детей о родителях? «Родители ответственны за твое существование и за все радости твои. Поэтому о них следует заботиться, их следует уважать и почитать».

Анализ случаев, когда дети не слушались родителей.

Упражнение (игра). Учимся говорить пожелания родным.

Учимся быть благодарными

«Будь благодарным родителям за все, что они делают для тебя».

Опыт для размышлений. Благодарное сердце как магнит обнаруживает счастливые мгновения, которые переживает человек. Как можно выражать благодарность? Слова, мысли, добрые поступки.

Упражнение силы своей благодарности: различайте все хорошее, что делают для вас ваши родные и благодарите их за это. «Я – благодарный

человек, и я с благодарностью принимаю все хорошее, что есть в моей жизни».

Учимся дарить подарки

Зачем дарят подарки? Что можно дарить? Как выбирать и дарить подарки, чтобы они приносили радость? «Ценность подарка – в любви, с которой он преподносится».

Практическая работа. Изготовление подарка дорогому человеку с любовью и благоговением. Изготовление красивой упаковки. Формулирование пожеланий.

Мысли – подарки

Опыт для размышления. Подарки, которые не положишь в коробку – ласка (ласковый взгляд), улыбка, мысли, молитва.

Как можно дарить и принимать подарки-мысли?

Упражнение. Дарение «мысленных подарков».

Тема 3. Учимся дружить

Дружба – это проявление любви

Что такое дружба? Проявления каких качеств Сердца требует дружба от человека? «Дружба – это выражение непоколебимой любви». «Умей отдать другому то, что дорого тебе».

Практическая работа. Наблюдение за собой, своими друзьями: «Какой я (он, она) друг?».

Занятие 3.2. Учимся быть другом

Как распознать настоящего друга? «Друг познается в беде». «Хочешь иметь друга – будь им». Как ведут себя настоящие друзья?

Рисование друзей в мире людей и природы.

Выставка рисунков (в т.ч. рисунков родителей) «Фестиваль друзей».

1.6.УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 года обучения

№	Тема	Кол-во часов			Образовательные результаты и продукты
		всего	теория	практ	
	Учимся дружить	9	4	5	
1	1.1. Учимся делиться любовью	3	1	2	Умение улыбаться, записи в дневнике, результаты наблюдений
2	1.2. Закон бумеранга	2	1	1	Записи в дневнике, позитивные установки
3	1.3. Учимся быть добрым	4	2	2	Доброе дело, записи в дневнике, результаты исследования
	Тема 2. Учимся любить разных людей	9	4	5	

4	2.1. Разнообразие и единство людей	2	1	1	Рисунки, записи в дневнике, позитивные установки
5	2.2. Учимся проявлять любовь и уважение к людям	3	1	2	Проявление уважительного отношения к людям, записи в дневнике
6	2.3. Учимся быть вежливым	2	1	1	Записи в дневнике, вежливая речь
7	2.4. Учимся ненасилию	1	1		Проявление ненасилия, записи в дневнике, рисунки
8	Промежуточный контроль	1	1	1	Тестирование
	Сказки о Законах Природы	18	6	12	
1	1.1. Сказка о том, как появилась природа	2	2	0	Записи в дневнике
2	1.2. Закон Единства и Разнообразия	2	2	0	Умение объяснять единство и разнообразие в природе, записи в дневнике
3	1.3. Закон Красоты и Гармонии	2	1	1	Различение красивого и некрасивого, рисунки
4	1.4. Весенняя экскурсия «Учимся видеть и слышать красоту природы»	4	0	4	Эстетическая ценность места, умение созерцать, слышать, осязать природу, рисунки, фото, записи в дневнике
5	1.5. Закон целесообразности	7	1	6	Проект приспособления, результаты исследований, модели летательных конструкций
6.	1.6. Промежуточная аттестация	1	1	1	
	ИТОГО	36	14	22	

1.7.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 года обучения

Тема 1: Учимся делиться любовью

Что значит делиться, делиться по-братски? Чем можно делиться? Улыбка как способ поделиться своими чувствами. Секреты улыбки. «Пусть на твоём лице всегда будет улыбка, чтобы каждый мог возвеселиться, встретив тебя».

Упражнение. Выражение с помощью улыбки различных чувств, эмоций.

Исследование. «Влияние моей улыбки на настроение окружающих людей»

Закон бумеранга

Опыт для размышлений. «Что посеешь – то и пожнешь».

Дружелюбные мысли и действия вызывают дружелюбие со стороны других людей. «Твори добро, и оно к тебе добром вернется».

Упражнения. Наполнение себя Светом. Формулирование установки на всё хорошее.

Учимся быть добрым

Что такое добро? «Добро – это то, что придает твоему сердцу твердость и спокойствие». Какой он, добрый человек?

Что такое доброта? В чем проявляется доброта? “Доброе слово человеку, как дождь в засуху”. “Не одежда красит человека, а его добрые дела”.

Что такое зло? «Зло – это то, что повергает тебя в сомнение, даже в такое время, когда другие люди оправдывают тебя». « Шутки шути, да людей не муди».

Опыт для размышлений. Чего на земле больше: добра или зла? «Спешите делать добро!»

Практическая работа-исследование. Творение добрых дел. Влияние добрых дел, слов на самого себя и других.

Тема 2. Учимся любить разных людей

Разнообразие и единство людей

Опыт для размышления. Все Человечество – единая огромная Семья, а люди друг для друга – братья и сестры. Члены семьи должны уважать и любить друг друга. «Любовь видит все, как единую семью».

Тесты на поведение. Отношение к людям другой национальности, инвалидам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (нищим, сиротам).

Рисование разнообразия и единства людей.

«Добрые чувства делают чужих людей братьями».

Упражнение. Расширение своего Сердца и ощущение любви ко всем людям.

Практическая работа. «Начинайте день с любовью, наполняйте день любовью, завершайте день в любви».

Учимся проявлять любовь и уважение к людям

Как проявлять уважительное отношение к другим людям? «Относись к другим так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе».

Практическая работа. Проявление уважительного отношения к разным людям (противоположного пола, старшим, младшим, больным).

Учимся быть вежливым

Что такое вежливость? Что значит быть вежливым? «Ничто не стоит столь дешево и не ценится столь дорого, как вежливость».

Упражнение. «Вежливость из глубины сердца».

Практическая работа. Вежливые вопросы – вежливые ответы.

Учимся ненасилию

Что такое насилие? Чем можно причинить насилие? «Слово ранит не хуже ножа». Мысль как средство для насилия.

Что означает «ненасилие»? Ненасилие – оказание уважения всему живому, жизнь в гармонии с природой, не нанесение никому вреда ни мыслью, ни словом, ни действием. «Помогай всегда, не вреди никогда».

Опыт для размышления. Закон Ненасилия: жить, причиняя минимально возможный ущерб другим людям, животным, растениям и планете.

Рисование своего понимания ненасилия. *Выставка рисунков.*

Промежуточный контроль

Тема 3. Сказки о Законах Природы

Сказка о том, как появилась природа

Космос – Великий Архитектор, создатель-отец всех тел во Вселенной. Создание планеты Земля. Природа – мать Земли.

Развитие Земли. Происхождение земной коры, океанов.

Вращение Земли вокруг Солнца и своей оси. Следствия вращения: смена времён года, дня и ночи, сезонные явления в жизни природы и человека. Бескорыстное служение Земли всем живущим на ней людям и существам.

Всё созданное Природой на Земле – её дети, в том числе и человек. «Люби природу не как символ души своей; люби природу не для себя, люби для нее. Она – это мать. Будь же сыном».

Закон Единства и Разнообразия

Сотворение Жизни на Земле. Появление и развитие Растительного и Животного Царств.

Закон Природы: Вся природа на Земле представляет собой единство и разнообразие. *Опыт для размышления.* Все существа на Земле состоят из одних и тех элементов, в этом их единство. «Мы с тобой одной крови». Но сочетание этих элементов, формы Жизни и существ разные – в этом их разнообразие.

Единство на Земле и в Космосе. Природа Земли, человек – часть космического единства. «Все мы дети одной матери – матери Природы». «Ты един с самой удаленной звездой и с самой маленькой травинкой. Ты

сверкаешь как росинка на лепестке розы, ты плывешь от звезды к звезде. Ты часть и целое всех этих проявлений».

Закон Красоты и Гармонии

Что такое Красота? Что такое Гармония? «Красота и гармония – причины Любви».

Гармония в природе как «связь», «стройность», «соразмерность». Гармоничное сочетание в организме растений и животных отдельных частей, пропорциональность форм. Различение Красоты и Гармонии в разных формах Жизни (современных и древних). **Закон Природы:** Всё в природе подчиняется законам Красоты и Гармонии.

Опыт для размышления. Имеет ли человек право на насилие ради получения знания? Познание природного объекта (растения) ненасильственными способами – созерцание, любование, наблюдение.

Упражнение (экскурсия). Выявление красивого и гармоничного в природном объекте (цвет, форма, запах, сочетание частей тела).

Средства научения видеть и слышать прекрасное в Природе – пребывание на природе, художественные описания природы, произведения искусства.

Весенняя экскурсия «Учимся видеть и слышать красоту природы»

Прикоснуться к природе можно только Сердцем. Развитие внутреннего слуха, зрения и осязания.

Рисование уголка природы.

«Восстановление» красоты места экскурсии (сбор мусора или др.)

Закон целесообразности

Приспособления животных и растений для добычи пищи, защиты от хищников, неблагоприятных условий среды. **Закон Природы:** Все в природе имеет свою цель (назначение, полезность). Сочетание красоты и целесообразности.

Использование достижений природы инженерами и дизайнерами.

Практическая работа. Придумывание приспособлений для человека на основе природных достижений или для пользы животных.

Исследование. Устройство «летательных аппаратов» семян древесных растений различных видов.

Исследование. Строение и особенности работы крыльев насекомых, птиц, животных.

Моделирование летательных конструкций, аналогичных природным.

1.8.УЧЕБНЫЙ ПЛАН 3 года обучения

№	Тема	Кол-во часов			Образовательные результаты и продукты
		всего	теория	практ	
	Сказки о героях Природы	34	7	27	

1	1.1. Сказка о Солнце	2	2	0	Умение создавать у себя солнечное настроение, записи в дневнике
2	1.2. Сказка об Огне	6	2	4	Умение созерцать и обращаться с огнем
3	1.3. Тайны о Воде	3	2	1	Умение созерцать и осязать дождь, записи в дневнике
4	1.4. Экскурсия на чистый водоём: «Учимся дружить с водой»	4	0	4	Умение контролировать ритм своей жизни, созерцать и осязать водоём, соприкоснуться с его душой, результаты эстетической и экологической оценки водоёма, наблюдений, рисунки
5	1.5. Экскурсия на загрязнённый водоём: «Страшная правда о мёртвой воде», станцию биологической очистки воды	7	0	4+3	Сострадание к водоёму, результаты эстетической и экологической оценки водоёма, наблюдений, рисунки, знание мер по очистке воды
	1.6.Промежуточный контроль	1	1	1	Тестирование
6	1.7. Сказка о земле-матушке	4	1	3	Конкурс идей, сочинений, рисунков, проект мер по охране земли
7	1.8. В гости к земле (экскурсия и работа с глиной)	8	0	4+4	Способность «бокового осязания», поделки из глины
	1.9.Итоговая аттестация	1	1	1	Тестирование
	Итого	36			

1.9. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3 года обучения

Сказка о Солнце

Служение Солнца людям. Народные праздники, связанные с Солнцем. Значение Солнца в природе. Народные приметы.

Упражнение. Солнечный свет внутри себя.

Сказка об Огне

Разнообразие проявлений и характера огня. Огонь в печи или камине. Костер туристов. Лесной пожар. Пламя свечи. Правила обращения с огнем.

Упражнения. Созерцание горящей свечи. Расслабление.

Прогулка с разжиганием костра. *Экскурсия* в музей пожарной охраны.

Тайны о Воде

Первая тайна: вода – живая. Живая и мертвая вода. Целительная сила воды. Родники. Святая вода.

Вторая тайна: вода – учитель бескорыстного служения. Значение воды для живых организмов.

Третья тайна: вода – воплощение красоты, величия и силы. Красота дождя. Величие и мощь океана. Красота и сила водопада. Красота и величие реки.

Опыт для размышлений. Созерцание, слушание, осязание, обоняние дождя.

Четвертая тайна: водная стихия имеет душу. Существа, отождествляемые с душой реки. Водяной – хозяин вод.

Пятая тайна: вода исчерпаема. Проблема загрязнения воды. Загрязняющие вещества. Кто и как защитит воду от загрязнения?

Экскурсия на водоём 1: «Учимся дружить с водой»

Упражнение «Скорость».

Созерцание, осязание, обоняние чистого водоёма. Соприкасание с душой водоёма. Эстетическая и экологическая оценка водоёма. Наблюдение за жизнью водоёма. Рисование водоёма, своих ощущений. Уборка мусора.

Промежуточный контроль.

Экскурсия на водоём 2: «Страшная правда о мёртвой воде»

Признаки грязной воды (цвет, запах, наличие видимых загрязняющих веществ). Способы определения загрязнений. Эвтрофикация. Современные технические и технологические способы по «оживлению» воды.

Эстетическая и экологическая оценка водоёма. Зарисовка своих ощущений о внутреннем мире водоёма.

Экскурсия на станцию биологической очистки воды.

Сказка о земле-матушке

Уважительное отношение русского народа к земле: обращение к земле, традиции. Почва – верхний плодородный слой земли. Тайная жизнь зерна. Кто руководит невидимым процессом прорастания зерна?

Конкурс идей на тему «Что происходит внутри почвы».

Значение подземных ресурсов для научно-технического прогресса.
Проблемы загрязнения и охраны земли.

Выставка рассказов (эссе), рисунков на тему «Плач земли».

Проектирование мер по охране земли «В защиту земли».

В гости к земле

Экскурсия босиком по земле (полю, дороге, асфальту) с целью развития способности «бокового осязания».

Общение и работа с глиной.

Итоговая аттестация.

1.10.УЧЕБНЫЙ ПЛАН 4 года обучения

Тема	Кол-во часов			Образовательные результаты и продукты
	всего	теория	практ	
Тема: Царства природы	36	11	25	
1.1. Как образовывались Царства природы	2	2	0	Знание эволюционных свойств Царств природы
1.2. Путешествие в мир драгоценных камней (экскурсия в музей)	6	2	4	Эстетическая ценность драгоценных камней, «малахитовая шкатулка»
1.3. Таинственный мир минералов	3	1	2	Сказки и рисунки, умение подобрать минерал и установить с ним родство
1.4. Удивительный мир растений	5	1	4	Забота о растениях, выставка лекарственных растений, творческая работа, проект озеленения и результаты его осуществления, результаты исследования
1.5.Промежуточный контроль	1	1	1	Тестирование
1.6. Путешествие в мир цветов	6	1	5	Умение любования цветами, изделия из цветов, дизайн из цветов

1.7. Животные: учителя и братья	6	2	4	Проявление уважения и любви к животным, различение любви и равнодушия к животным, результаты наблюдений, сочинения
1.8. Человек - царь или сын природы?	6	2	4	Анализ поведения современного человека, характеристики человека – сына и царя природы, результаты соцопроса и наблюдения
1.9. Промежуточная аттестация	1	1	1	Тестирование
ИТОГО	36	11	25	

1.11. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 4 года обучения

Тема Царства природы

Как образовывались Царства природы

Минеральное царство: устойчивость формы, порядок, ритм и красота. Геометрия кристаллов. Растительное царство: пластичность формы. Царство животных: подвижность формы. Живые организмы и симметрия.

Практическая работа. Двусторонняя и лучевая симметрия в строении различных органов животных и растений.

Закон Жизни и Единения. Разумность, красота и полезность присуща всем Царствам.

Путешествие в мир драгоценных камней

Минеральное Царство: горные породы и минералы. Горные породы и минералы: состав, значение в природе и для человека. Драгоценные камни.

Видеоэкскурсия в мир драгоценных камней: алмаз, малахит, янтарь, изумруд, аквамарин, александрит, жемчуг, опал, аметист. Драгоценные камни и ювелирные украшения в литературе: Северянин И., Бунин И.А., Бажов П. П..

Практическая работа. Изготовление «малахитовой шкатулки» из старых почтовых открыток (глины).

Экскурсия в минералогический музей, выставку драгоценных камней и ювелирных украшений, ювелирную мастерскую.

Таинственный мир минералов

Тайны рождения и хранения минералов. Народные поверья и сказки о Хозяйке Медной горы. *Конкурс* сказок и рисунков «Моя встреча с Хозяйкой Медной горы».

Магические свойства минералов. Древность отношений человека и минералов. Драгоценные камни, магические свойства которых, способствуют сохранению здоровья, развитию добрых качеств человека: горный хрусталь, аметист, рубин, сапфир, александрит, янтарь, авантюрин, малахит.

Практическая работа. Определение камней, соответствующих своему знаку зодиака.

Талисманы. Талисманы своей семьи.

Упражнение. Усиление сродства с камнем.

Удивительный мир растений

Растения – дети Солнца. Разнообразие растений. Бескорыстное служение растений другим организмам. Лекарственные растения и их свойства. Способы заготовки лекарственных растений.

Выставка лекарственных растений, заготовленных разными способами.

Конкурс творческих работ «Наш друг - ромашка».

Проявления любви к растениям у разных народов: священные растения, растения-символы, деревья-покровители рода, человека.

Тайная жизнь растений. Общение деревьев между собой и с человеком.

Забота о растениях: «Дорожи каждой зеленой веточкой».

Разработка и осуществление проекта по озеленению пришкольной территории, двора, пустыря.

Исследование «Как относятся растения ко мне (к другим людям)».

Этно-экологическое исследование: Какие и как заготавливают, используют лекарственные растения в своём населенном пункте. Сакральные растения, урочища своей местности.

Промежуточный контроль.

Путешествие в мир цветов

Красота цветов. “Небо опустилось на землю в цветах”. Цветы для природы и человека.

Цветы и искусство. Цветы в живописи. Цветы на подносах. Цветы в ландшафтном дизайне. Использование цветов для выражения чувств. Язык цветов.

Основы флористики. Опыт для размышлений. Можно ли сохранить красоту цветка дольше, чем срок его жизни?

1) *Разработка* и реализация проекта по дизайну пришкольного (или иного) участка с помощью цветов. 2) *Занятие* на пришкольном участке, в саду. Любование цветами, общение с ними, участие в посадке, уходе за цветами.

Животные: учителя и братья

Чему можно научиться у животных? Великодушие, трудолюбие, дружба, забота в мире животных.

Что значит любить и уважать животных как братьев? *Решение задач* на тему «Любит – не любит».

Наблюдение за домашними питомцами. *Написание* рассказов о взаимоотношениях человека и животных, проблемах животных в цирке, зоопарке, лабораториях от имени самих животных.

Человек - царь или сын природы?

Человек – царь или сын природы? Поведение современного человека в природе и связанные с этим проблемы. К чему человек разрушает то, что созидает природа?

Животные и растения, наделяемые различными положительными и отрицательными человеческими качествами. Преодоление стереотипов, выражающихся в негативном отношении к некоторым животным (отношения неприязни, брезгливости, отвращения, безразличия и т.п.).

Единство мира: «Все живые существа – дети Вселенной». **Единство:** «Для человека ощущение своего единства с миром – это источник великой силы». **Дружелюбие:** «Умей видеть в каждом живом существе друга».

Составление характеристики человека – сына и человека - царя природы (черты характера, отношение к природе, поведение).

Разработка вопросов, опрос и наблюдение «Поведение окружающих людей по отношению к природе».

Промежуточная аттестация.

1.12.УЧЕБНЫЙ ПЛАН 5 года обучения

№	Тема.	Кол-во часов			Образовательные результаты и продукты
		всего	теория	практ	
	Сказки леса	36	8	28	
1	1.1. Лиственные леса – обитель света и поэзии	5	2	3	Эстетическая ценность лиственного леса, «листья» из глины (солёного теста)
2	1.2. Осенняя экскурсия «Лес, точно терем расписной»	8	0	8	Результаты созерцания, наблюдения, гербарий,
3	1.3. Царственные жители хвойного леса	4	2	2	Различение хвойных, знание их хозяйственной, экологической ценности

4	1.4. Сказки вечного леса (экскурсия)	6	2	4	Былина, результаты созерцания и наблюдений
5	1.5.Промежуточный контроль	1	1	1	Тестирование
5	1.6.Лесные ремёсла (+ экскурсия)	9	1	5 +3	Поделки из природных материалов
	1.7. Мы растём – и Родина растёт	2	1	1	Понимание счастья, ощущение любви к Родине, портрет миролюбивого человека
6	1.8.Итоговая аттестация. Конференция «Умею ли я любить?»	1	1	1	Творческий отчёт (выставка лучших работ) о результатах деятельности в социуме и природе
	ИТОГО	36	8	28	

1.13.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 5 года обучения

Тема Сказки леса

Лиственные леса – обитель света и поэзии

Видовой состав лиственных лесов. Краски леса по сезонам года. Знакомство с различными техниками рисования, позволяющими выразить свое впечатление от посещения леса: монотипия, акватипия, рисунок пером, использование трафаретов и пр.

Глубина сочувствия поэтов и лиственных лесов. Жизнь листьев в русской поэзии.

Практическая работа. Изучение по рисункам, гербарию листьев разных деревьев.

Осенняя экскурсия «Лес, точно терем расписной»

Созерцание осеннего леса, листопада. Наблюдение за жизнью леса (птицы, звери, насекомые). Сбор гербария. Заготовка природных материалов для поделок.

Цвета леса. Цветовая гамма растений: листьев, цветков, коры деревьев и кустарников. Составление палитры красок одного растения. Составление гаммы оттенков жёлтого цвета — основного цвета осеннего леса, коричневого — цвет коры и почвы, или голубого — цвет неба.

Лесные ремёсла

Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение.

Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи павловопосадских платков. Игрушки пришли из леса: богородская игрушка, сергиевопосадские матрешки.

Освоение техники какого-либо промысла. Экскурсия на выставку, в мастерскую.

Царственные жители хвойного леса

Царица хвойных лесов – сосна. Строение сосны. Хвоя. Особенности типичного местообитания сосны (свет, песчаные почвы). *Практическая работа.* Изучение различных видов сосновых боров (зеленомошные, сухие, смешанные). Строение хвоинок, шишек.

Любовь и признание народа. Народный фольклор о сосне (загадки). Лекарственные свойства сосны.

Царская свита. Экологические характеристики ели, кедра, лиственницы, можжевельника. *Практическая работа.* Изучение внешнего вида представителей хвойных растений, строение шишек, кедровых орехов.

Сказки вечного леса

Красота и величавость сосновых лесов в поэзии. Чувства, вызываемые хвойными лесами, у людей.

Признание русским народом живой души леса. Лесовики, лешии в мифологии. Народные поверья. *Написание* былины «О сосновом лесе».

Экскурсия в сосновый бор. Упражнения на расширение опыта сенсорного взаимодействия с использованием слуха, обоняния, осязания, вкуса. *Работа* с природным материалом соснового леса (шишки, мох).

Промежуточный контроль.

Мы растём – и Родина растёт

Что такое Родина? «Расширение» Родины: дом, село (город), страна, Земля. Что значит любить Родину?

Что такое счастье? Как стать счастливым? Счастье в самом человеке. Любить родину, землю, труд. Любить детей, родителей, весь великий окружающий мир. Любить природу.

С чего начинается миролюбие? «Миролюбие начинается с любви ко всему живому». Что значит любить мир? Доброта и забота обо всех. Ответственность за мир: «Всё в твоих руках».

Итоговая аттестация.

1.14. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

Дата начала занятий (по расписанию) и	Количество часов в неделю/го д/ количество недель в	Количество во учебных недель/ часов	Срок проведения текущего контроля	Количество во учебных недель/ часов	Срок проведения промежуточной (итоговой) аттестации результативнос
		1		2	

окончания занятий	год	полугодие		полугодие	ти
1 сентября 31 мая	1/36/36	17/17	21-25 декабря	19/19	20-31 мая

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Условия реализации программы

Реализация программы «Общечеловеческие ценности» проводится в соответствии с основными педагогическими принципами: от простого к сложному, от известного к неизвестному, воспитывающее обучение, научности, систематизации и последовательности, сознательности и активности, доступности, прочности, наглядности.

Для реализации программы «Общечеловеческие ценности» необходимо следующее **техническое оснащение занятий**. Оборудование и инструменты: учебный кабинет, проектор, телевизор, экран, компьютер.

Методическое обеспечение программы:

- Методические пособия к отдельным темам;
- Аудиоматериал;
- Методические разработки;
- Слайдовые презентации;
- Видеоролики.

2.2 Формы аттестации/контроля

- собеседование;
- практические работы в ходе занятий;
- практические работы;
- анкетирование, тестирование.
- проект

2.3 Оценочные материалы

Карта оценки успешности обучения по программе «Общечеловеческие ценности»

Тематический блок _____

Область, город: _____

Школа, класс: _____

Фамилия, имя учащегося _____

Возраст: _____ лет

Характеристика поведения учащегося

До начала занятий: «+» или «-»

После окончания занятий:

1 — прогресс удовлетворителен *

2 — прогресс неудовлетворителен*

ЧАСТЬ 1

Цели	Поведение учащегося	До нач. занят.	После окончания занятий	
			1	2
1. Развивать качества Сердца	1. Понимает ли значение качеств, ведущих к братству и любви, и им противоположных? 2. Проявляет ли качества а) ведущие к братству: дружелюбие уважение к людям вежливость благодарность коллективизм б) ведущие к любви: любовь терпимость чуткость сопереживание стремление помочь ненасилие			
2. Развивать способность различать (хорошее – плохое, доброе – злое)	1. Имеет ли представление о том, что такое хорошие, добрые и плохие, злые: мысли слова поступки 2. Умеет ли различать добро-зло			

	<p>в поведении, словах других людей?</p> <p>3. Стараются ли контролировать свои мысли, слова, поступки?</p>			
3. Развивать навыки здорового образа жизни	<p>1. Осознаёт ли социальное и личное значение здорового образа жизни (режима дня, здорового питания, в т.ч. впечатлений для души)?</p> <p>2. Регулярно ли практикует здоровый образ жизни, в т.ч. «питает» ли душу?</p>			
4. Развивать устную и письменную речь	<p>1. Уверенно ли выражает словами своё понимание ценностей, социальных психологических явлений?</p> <p>2. Использует ли в речи: краткие ёмкие сравнения подходящие цитаты, пословицы и т.д. собственные красивые выражения?</p>			
5. Совершенствовать процесс мышления	<p>1. Переходит ли он от наблюдения социального (психологического) явления (например, улыбки) к выяснению его влияния на окружающих людей или наоборот, влияния окружающих людей на данное явление?</p> <p>2. Отмечает ли он взаимосвязь различных факторов, явлений в мире людей и природы?</p> <p>3. Испытывает ли потребность в рефлексивных размышлениях (пребывание в тишине, ведение дневника)?</p> <p>4. Пытается ли он при ответах на вопросы использовать скорее собственные размышления, чем готовую информацию?</p>			

ЧАСТЬ 2

Цели	Поведение учащегося	До нач. занят.	После окончания занятий	
			1	2
1. Развивать сенсорные способности	<p>1.1. Когда учащийся знакомится с природой с помощью своих органов чувств, уверен ли он в себе?</p> <p>1.2. Есть ли у него потребность трогать, нюхать, рассматривать объекты живой природы?</p> <p>1.3. Останавливается ли он, чтобы вслушаться в звуки природы?</p> <p>1.4. Доверяет ли он своим органам чувств, как важному источнику информации?</p>			
2. Развивать всю гамму гуманистических отношений к природе	<p>2.1. <i>Эмоционально-чувственное:</i> - Испытывает и проявляет ли различные эмоции, сопереживание, сочувствие в соответствии с увиденным?</p> <p>2.2. <i>Эстетическое:</i> - Различает ли красивое и гармоничное в природе? - Стремится ли к природе с эстетическими целями (любования)</p> <p>2.3. <i>Этическое:</i> - Осознаёт ли самоценность природы? - Признаёт ли право всех существ на жизнь?</p> <p>2.4. <i>Сакральное:</i> - Признаёт ли наличие живой души в природных объектах и явлениях? - Общается ли с внутренним миром природы «сердцем»?</p>			
3. Развивать умения выражать впечатления от общения	<p>3. 1. Владеет ли разными способами выражения впечатлений: изобразительным, литературным</p> <p>3.2. С удовольствием ли</p>			

с природой	отражает свои впечатления? 3. 3. Использует ли необычные способы?			
4. Описывать природные объекты, используя органы чувств	4.1. Осматривает ли он пристально предметы природного происхождения? Замечает ли такие важные характеристики, как размер, цвет, фактура? 4.2. Обращает ли он внимание на окружающую местность, глядя по сторонам?			
5. Совершенствовать процесс мышления	5.1. Переходит ли он от наблюдения природного явления к выяснению его влияния на окружающий мир или наоборот, влияния окружающей Среды на данное явление? 5.2. Отмечает ли он взаимосвязь различных факторов в мире живой и неживой природы? 5.3. Учитывает ли он не только теперешнее состояние окружающей Среды, но и динамику ее развития от прошлого к будущему, причины, побуждающие ее измениться? 5.4. Пытается ли он при ответах на вопросы использовать скорее собственные размышления, чем готовую информацию?			
6. Развивать устную и письменную речь	6.1. Уверенно ли он выражает словами свои визуальные и тактильные ощущения? 6.2. Использует ли он дополнительный словарный запас для выражения своих сенсорных впечатлений? 6.3. Пользуется ли он для выражения своих мыслей лексикой экологического			

	характера?			
7. Развивать чувство ответственности по отношению к окружающей среде	7.1. Относится ли он к живым существам с вниманием, оставляя их места обитания потревоженными? 7.2. Заботится ли он о чистоте, красоте окружающей Среды, не только не засоряя ее, но и подбирая мусор за другими? 7.3. Осознает ли он и может ли выразить словами влияние, которое сам оказывает на окружающую среду? 7.4. Стремится ли защитить, позаботиться о природном неживом объекте, живом существе			
8. Развивать потребность в непрагматическом общении с природой	8.1. С радостью принимает предложение о прогулке (экскурсии) на природу? 8.2. Регулярно интересуется о следующей вылазке на природу? 8.3. Предпринимает самостоятельные (вместе с родителями и др.) прогулки ?			

2.4 Методическое обеспечение программы

Для успешной реализации программы «Общечеловеческие ценности» используются различные методы обучения:

- словесный (объяснение);
- объяснительно-иллюстративный – демонстрация фильмов и презентаций;
- проектный – создание творческой работы на определенную тему.

Форма организации образовательного процесса:

- индивидуальная;
- индивидуально-групповая;
- групповая.

Форма организации занятия: беседа, лекция, семинар, практическое занятие, «мозговой штурм», встреча с интересными людьми.

ЛИТЕРАТУРА

Литература, используемая педагогом для разработки программы и проведения занятий:

1. Методические материалы по курсу «Духовно-нравственное воспитание детей, основанное на общечеловеческих ценностях». С.-Пб, 2002. 50 с.

2. Новолодская Е.Г. Экологический тренинг для учащихся и учителей// Начальная школа + до и после. 2005. №12.

3. Самкова В.А. Открывая мир: экологическое образование в начальной школе. Методическое пособие для учителя. М, 2003. 103 с.

4. Тебенькова Е.А. «Учимся любить или Радуга любви: книга для чтения, размышлений и упражнений с учащимися начальных классов» в 2 часКях, курган, 2009

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе:

1. Дженкинс Пегги Дж. Воспитание духовности у детей: руководство для занятых родителей/ Перев. с англ. М.: ООО Издательский дом «София», 2005. 224 с.

2. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. М: LINKA PRESS, 1996.