

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования Детско-юношеский центр
«Импульс»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «06» 10 2021 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**социально-педагогической
направленности**

***«Волонтеры и юнкоры.
Медиа-волонтерство»***

Уровень освоения программы: общекультурный
Возраст учащихся: 14-17 лет
Срок реализации: 2 года

Автор- составитель: Денисова Мария
Сергеевна, педагог
дополнительного образования

**г.Шумиха
2021**

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ программы.....	3
Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Цель и задачи программы.....	7
1.3 Планируемые результаты	9
1.4 Учебно-тематический план 1 года обучения.....	12
1.5 Содержание программы 1 года обучения	13
1.6 Учебно-тематический план 2 года обучения	17
1.7 Содержание программы 2 года обучения	18
Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1 Методическое обеспечение.....	20
2.2 Формы аттестации/контроля.....	21
2.3 Список литературы и источник (для педагогов и учащихся)..	23

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Ф.И.О. автора/авторов, составителя	Денисова Мария Сергеевна
Учреждение	МКУ ДО ДЮОЦ «Импульс»
Наименование программы	Волонтёры и юнкоры. Медиа-волонтерство
Объединение	Волонтёры
Тип программы	дополнительная общеобразовательная
Направленность	Социально-педагогическая
Образовательная область	журналистика
Вид программы	Модифицированная
Возраст учащихся	14-17 лет
Срок обучения	2 года
Объем часов по годам обучения	108,108
Уровень освоения программы	Общекультурный
Цель программы	формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности
С какого года реализуется программа	2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реализация программы ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенцией о правах ребёнка;
- Конституцией Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (3);
- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», (приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018г. № 196);
- Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
- Концепцией развития системы дополнительного образования детей и молодежи в Курганской области от 17.06. 2015 г.;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Минобрнауки России (Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи №09-3242 от 18.11.2015 г.);
- Уставом МКУ ДО Детско-юношеского центра «Импульс», утвержден приказом Отдела образования Администрации Шумихинского муниципального округа Курганской области от 17.09.2021г № 563;
- Положением об образовательной программе дополнительного образования, приказ от 06.10.2021 г №1;
- Положением о формах обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, приказ от 06.10.2021 г №1;
- Положением «О формах, периодичности, порядке осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся», приказ от 06.10.2021 г №1;
- Правилами приема обучающихся МКУ ДО «Центр развития творчества» приказ от 06.10.2021 г №1;
- Правилами внутреннего распорядка для обучающихся, приказ от 06.10.2021 г №1;
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления учащихся, приказ от 06.10.2021 г №1.

Программа «Волонтеры и юнкоры. Медиа-волонтерство» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-педагогической направленности.

Глобальные социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в современном российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Как подчеркивается в Концепции модернизации Российского образования, развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи.

Современное развитие волонтерское движение получило в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых, при современной экономической ситуации, волонтеры незаменимы. Говорить сегодня о волонтерском движении, как о явлении можно,

только учитывая, что все волонтеры руководствуются в своей деятельности одним общим принципом — безвозмездно помогать людям.

Волонтерство — это такая деятельность, где в совместных делах ребята могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности. В подростковом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны. Данная программа призвана сформировать в участниках добровольческого объединения лидеров, способных вести за собой своих сверстников, как умелых организаторов разнообразных интересных дел. Но содержание проектов, входящих в программу, таково, что способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Медиа-волонтерство – новое, узкое, направление в волонтерстве. Есть компетенции, знания и навыки, и человек готов их применить для того, чтобы рассказать о волонтерстве другим людям. Это фотографы, журналисты, люди, популярные в социальных сетях, дизайнеры...

Главным плюсом информационного волонтерства является его доступность. Чтобы им заниматься, не требуется никаких финансовых затрат и личного присутствия, помочь можно очень оперативно. Статья, фотоотчёт, призыв и информация появляется в газетном формате, интернете, ее подхватывают другие люди, в конце концов, находятся те, кто помогает решить проблему.

Именно таким образом можно привлечь большое количество учащихся, родителей, социум к добровольческим акциям.

Однако для того, чтобы волонтерство приняло действительно массовый характер, одних газетных выпусков или сообщений на форумах и репостов в социальных сетях не хватит, информационному волонтерству нужно учиться!

Программа «Волонтеры и юнкоры. Медиа-волонтерство» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт и призвана научить ориентироваться в информационном пространстве.

Программам предназначена для подростков среднего и старшего возраста. Этот возраст характеризуется эмоциональной неустойчивостью и резкими колебаниями настроения, а также физиологическими процессами, которые происходят в организме ребёнка, связанные с его гормональной перестройкой. Это влияет на поведение ребёнка, для него характерна полярность психики: целеустремленность, настойчивость и импульсивность. Характерной чертой этого возраста является любознательность, пылливость ума, стремление к познанию и информации, подросток стремится овладеть, как можно большим количеством знаний, но не всегда может их систематизировать. Именно поэтому необходимо направить энергию подростка и его стремление к познанию в нужное русло.

НОВИЗНА, АКТУАЛЬНОСТЬ, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Актуальность программы. Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в школе, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

Целью развития системы профилактики асоциального поведения и детской безнадзорности является усиление сопротивляемости личности негативным влияниям среды. Важнейшей задачей названо формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению. Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся, изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение может стать одной из таких форм работы. Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности. Невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но можно помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию. Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. По принципу “равный - равному” волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами. Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и в то же время научится проявлять толерантность и уважение к окружающим.

Новизна программы. Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции. Кроме того, медиа-волонтерство учит ориентироваться в информационном пространстве, обрести информационный иммунитет от негативных проявлений интернета.

Педагогическая целесообразность. Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, развитию творческих способностей.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи:

Предметные:

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение методике социального проектирования;
- расширение навыков работы с информацией;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

Метапредметные:

- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде.
- развитие уверенности в себе;
- дальнейшее формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;

Личностные:

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушия к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране; воспитание активной гражданской позиции;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- создавать комфортную обстановку на занятиях, а так же атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- развивать активную деятельность;
- формировать общественную активность, реализацию в социуме.

Отличительная особенность программы заключается в развитии молодежного добровольческого движения, получении молодежью новых знаний, развитии навыков общественной деятельности, формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Возраст детей участвующих в реализации дополнительной образовательной программы: 14-17 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Программа «Волонтеры и юнкоры. Медиа-волонтерство» рассчитана на 2 года обучения/ всего часов: 108 часов в год; по 3 часа в неделю.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Обучение по программе реализуется в объединениях, сформированных из обучающихся разных возрастов.

Формы и режимы занятий

Режим занятий подчиняется требованиям СанПин.

Занятия проводятся:

1 год обучения – 3 раза в неделю по 1 часу (академический час равняется 40 минутам).

2 год обучения – 3 раза в неделю по 1 часу (академический час равняется 40 минутам).

Соблюдается режим проветривания, санитарное содержание помещения проведения занятий.

Оптимальная наполняемость группы – не мене 15 человек.

Формы проведения занятий: свободные дискуссии, беседа, игра, мастер-класс, творческая мастерская, конференция, встреча, тренинг, практикум, трудовая акция, уличная акция, информационная акция, встреча, экскурсия в краеведческий музей, «трудоу десант», практикум, лекция.

Основной вид занятий – практический.

Формы организации учебной работы: коллективная, групповая.

Основные формы и методы организации учебного процесса

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре. Основные функции методов обучения состоят в том, чтобы обеспечить взаимосвязанную деятельность педагога и учащегося по обеспечению усвоения учебного содержания в соответствии с задачей;

способствовать воспитанию и развитию учащихся, активизировать учебно-познавательную деятельность ребенка. Каждое занятие является формой реализации всех функций процесса обучения, организует мотивированную учебно-познавательную деятельность каждого ребенка, качества знаний формируются в системе, индивидуализация обучения осуществляется через дифференцированный подход путем создания условий для усвоения учебного материала с учетом темпа и дозы индивидуально.

Основная форма	Образовательная задача, решаемая на занятиях	Методы
1.Познавательное занятие	Передача информации	Беседа, рассказ, доклад, прослушивание, информационная акция, лекция.
2. Практическое занятие по отработке определенного умения	Обучение. Выбатывать умение применять теорию на практике	Встреча, «трудоу десант», тренинг, конференция, мастер-класс, трудовая акция, уличная акция.
3.Самостоятельная деятельность	Поиск решения проблемы самостоятельно	Встреча, «трудоу десант», тренинг, конференция, мастер-класс, трудовая акция.

4.Творческие упражнения	Применение знаний в новых условиях. Обмен идеями, опытом	Свободные дискуссии, мастер-класс, творческая мастерская, конференция,
5. Игровая форма	Создание ситуаций занимательности	Игра
6.Конкурсы	Контроль знаний, развитие коммуникативных отношений. Корректировка знаний, умений, развитие ответственности, самостоятельности.	Игра
7.Занятие - соревнование	Закрепление умений, знаний, навыков	Игра
8.Занятие – деловая (ролевая) игра	Усиление мотивации учения. Формирование познавательной	Игра
	деятельности, углубление и расширение знаний, перенос теоретического учебного материала в практическую деятельность	
9. Экскурсии	Массовая информация и наглядная информация	Экскурсия, встреча.
9.Занятие лекция	Формирование мотивации, установка на активное восприятие	Беседа, рассказ, доклад, прослушивание, информационная акция., лекция.
10.Модульное занятие	Способствует пооперационному усвоению материала, контроль знаний, умений, навыков, их коррекция.	Самостоятельная деятельность

Создание ситуаций успеха для каждого ребенка – один из главных принципов. Обеспечение условий, способствующих самоопределению, саморазвитию, самореализации, адекватной самооценки личности – один из важнейших принципов работы.

Планируемые знания, умения, навыки по всей программе за период обучения
К концу первого года обучения учащиеся будут знать:

- историю развития волонтерского движения;
- основные добровольческие организации России;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- методику выпуска информационных материалов (буклеты, газеты, видеоролики, листовки);
- методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;
- возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;
- правила выхода из конфликтной ситуации;
- влияние психоактивных веществ на организм человека;
- способы отказа от употребления психоактивных веществ.

Учащиеся могут уметь:

- владеть навыками планирования и самоанализа;
- уметь составлять информационный буклет средствами Microsoft Office, уметь работать с информационными источниками, выпускать газеты и листовки, создавать видеоролики;
- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- уметь разрабатывать игровые программы на различные темы;
- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

К концу второго года обучения учащиеся будут знать:

- требования к созданию социальной рекламы;
- структуру и правила оформления делового письма;
- технологию социального проектирования;
- основные типы и принципы организация дискуссии, методику социального театра;
- возрастные психологические особенности подростков, понятие и причины девиантного поведения;
- биологические и социальные последствия наркотической зависимости.

К концу второго года обучения учащиеся будут уметь:

- создавать различные информационные продукты;
- разрабатывать социальные проекты;
- составлять деловое письмо, писать новостную статью;
- владеть навыками сопротивления групповому давлению;
- эффективно общаться с детьми с ограниченными возможностями здоровья, пожилыми людьми, подростками девиантного поведения;
- выступать в роли организатора различных дел социальной направленности.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
Первый год обучения					
1	Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения	72	36	36	Наблюдение, тестирование
1.1	Игровые технологии в работе волонтера	6	3	3	Творческие отчеты, самоконтроль, взаимоконтроль
1.2.	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	6	3	3	Викторины, мини -проекты
1.3.	Информационные технологии в работе волонтеров	6	3	3	Самоанализ выпуска информационных материалов взаимоанализ достижений
1.4	Основы проведения социальных дел	6	3	3	Творческие отчеты, создание проектов
1.5	Психологическая подготовка волонтеров	6	3	3	Тестирование, самоотчеты, обсуждение в группах
1.6	Социальная подготовка волонтеров	6	3	3	Отчеты, социальные проекты
	ИТОГО	108	54	54	
Второй год обучения					
2	Деятельность общественного объединения волонтеров	72	36	36	Наблюдение, обсуждение, тесты
2.1	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	6	3	3	Творческие отчеты, выпуски видеороликов, листовки
2.2	Информационные технологии в работе волонтеров	6	3	3	Творческие самоотчеты, создание буклетов, выпуски газет, взаимоконтроль, выставка
2.3.	Школа социальных технологий	6	3	3	Мини-проекты, квесты, создание электронного сборника «Мы -волонтеры»
2.4	Основы социального проектирования и проведения социальных дел	6	3	3	Отчеты, создание проектов,
2.5	Специальная подготовка волонтеров	6	3	3	Отчеты, создание проектов,
2.6	Лидерство в волонтерском объединении	3	2	1	Отчеты, создание проектов,
2.7	Организация акций и флешмобов	3	1	2	Отчеты, создание социальной рекламы, взаимоконтроль
	ИТОГО	108	54	54	

Учебно – тематический план

1-й год обучения

Сроки	Наименование разделов, тем	Общее количество часов	В том числе	
			теоретических	практических
Раздел 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения				
	1. Социальная работа и социальное служение. История добровольчества	4	2	2
	2. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи	4	2	2
	3. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества	4	2	2
	4. Мотивация волонтерской деятельности Роль волонтерства в личностном развитии	4	2	2
Раздел 2. Игровые технологии в работе волонтера				
	5. Игры-адаптации. Игры с эстрады	4	2	2
	6. Игровая программа	4	2	2
	7. Организация игровых переменок, детских праздников	4	2	2
Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ				
	8. Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя»	4	2	2
	9. Влияние курения на организм человека	4	2	2
	10. Влияние алкоголя на организм человека. Встреча с наркологом ЦРБ	4	2	2
	11. Алкоголь и закон.	4	2	2
	12. Умение отказываться. Встреча со школьным психологом	4	2	2
	13. Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей	4	2	2
	14. Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике	3	2	1
	Текущий контроль			
Раздел 4. Информационные технологии в работе волонтеров				

15. Информационные продукты: печатная информация, буклеты, газеты, листовки, видео-ролики	4	2	2
16. Информационные источники в интернете	4	2	2
Раздел 5. Основы проведения социальных дел			
17. Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций - День народного единства – 5 - День матери – 5 - акция «Ветеран живет рядом» – 5 - акции по пропаганде ЗОЖ – 5 - благотворительные акции - 5	4	2	2
18. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности	4	2	2
Раздел 6. Психологическая подготовка волонтеров			
19. Особенности работы с младшими школьниками, особенности работы со сверстниками	4	2	2
20. Психологические особенности людей пожилого возраста	4	2	2
21. Тренинг личностного роста	4	2	2
22. Тренинг коммуникативных навыков	4	2	2
23. Тренинг толерантности	4	2	2
Раздел 7. Социальная подготовка волонтеров			
24. Помощь ветеранам и пожилым людям	4	2	2
25. Помощь детям-сиротам	4	2	2
26-27 Промежуточная аттестация	4	2	2
Итого:	108	54	54

Содержание программы

1-й год обучения

Глава 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения

Занятие 1-2. Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. История развития социального служения в России и за рубежом. Вид занятия – теоретическое.

Занятие 3-4. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Волонтерство в

России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России. Вид занятия – теоретическое.

Занятие 5-6. Роль волонтера в решении социальных проблем местного

сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, информационное, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря. Вид занятия – теоретическое, практические-10

Занятие 7-8. Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера. Вид занятия: 8ч. - теоретическое, 8ч. – практическое.

Раздел 2. Игровые технологии в работе волонтера

Занятие 9-10. Игры – адаптации. Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры-кричалки.

Занятие 11-12. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ. Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры. Вид занятия: 6ч. - теоретическое, 6ч. – практическое.

Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ

Занятие 13. Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя». Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, шопоголизм и др.) зависимость. Вид занятия – теоретическое.

Занятие 14-15. Влияние курения на организм человека. Вид занятия – теоретическое.

Занятие 16. Влияние алкоголя на организм человека. Встреча с наркологом ЦРБ. Вид занятия – теоретическое.

Занятие 17-18. Алкоголь и закон. Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя. Физиологическая и моральная зрелость человека. Встреча с инспектором КДН.

Занятие 19-20. Умение отказываться. Возможные способы отказа от нежелательного действия. Отработка навыка отказа от действий опасных для здоровья, жизни и благополучия человека. Критика ложных поводов для употребления алкоголя. Встреча со школьным психологом. Вид занятия – практическое.

Занятие 21-22. Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей. Вид занятия – практическое.

Занятие 23–26. Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике. Вид занятия: 7ч. - теоретическое, 7ч. – практическое.

Раздел 4. Информационные технологии в работе волонтеров

Занятие 27 –28. Информационные продукты: газета, буклет, листовка. Принципы создания и оформления информационных продуктов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема газет, буклетов, листовок. 1ч. – теоретическое, 2ч - практическое

Занятие 29-30. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Вид занятия: 1 ч. - теоретическое, 3ч. – практическое.

Занятие 31-32Создание группы в интернете «Здоровая Россия». 1ч - практическое

Занятие 33-34. Видео-ролики. Вид занятия: 6ч. - теоретическое, 2 ч. – практическое.

Раздел 5. Основы проведения социальных дел

Занятие 35–36. Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций:

- День народного единства;
- День матери;
- Письмо солдату;
- Акция «Как живёшь, ветеран?»;
- Акции по пропаганде ЗОЖ;
- Благотворительные акции. Основной вид занятия – практическое.

Занятие 37 – 38 Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности. Вид занятия – практическое.

Раздел 6. Психологическая подготовка волонтеров

Занятие 39. Особенности работы с младшими школьниками, с детьми подросткового возраста, работа с ровесниками.

Психологические особенности детей младшего школьного и подросткового возраста. Особенности работы. Вид занятия – теоретическое.

Занятие 40. Психологические особенности людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе. Просмотр и обсуждение фильма «Бабуся». Вид занятия – теоретическое.

Занятие 41- 42. Тренинг личностного роста. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать». Вид занятия – практическое.

Занятие 43-44. Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров». Вид занятия – практическое.

Занятие 45-46 Тренинг толерантности.
Занятие 47-48 Критерии толерантного и интолерантного поведения.
49-50 Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм.
51-52 Ролевая игра «Свои и чужие».
53-54. Социальные стереотипы поведения.
55-56. Неформальные молодежные объединения.
57-58 Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Вид занятия – практическое.

Раздел 7. Социальная подготовка волонтеров

Занятие 59-67. Помощь ветеранам и пожилым людям. Основные проблемы в жизни пожилого человека. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологические особенности людей пожилого возраста. Оказание трудовой помощи по укладке дров, очистке снега, уборке.. Вид занятия – практическое.

Занятие 68. Помощь детям-сиротам. Основные проблемы детей-сирот. Принципы взаимодействия с ними. Организация посещения школы-интерната . Проведение игровых программ, мастер-классов..

69-70 Промежуточная аттестация

2-й год обучения

	Название разделов, тем	Общее Количество во часов	В том	
			числе теоретических	прак тических
Раздел 1. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения				
Сроки	1. Деятельность общественного объединения волонтеров	6	3	3
	2. Управление волонтерской деятельностью	6	3	3
Раздел 2. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ				
	3. Сопротивление групповому давлению.	6	3	3
	4. Наркомания. Разработка и проведение классных часов по профилактике	6	3	3
	5. ВИЧ-инфекция. Разработка и проведение классных часов по профилактике.	6	3	3
Раздел 3. Информационные технологии в работе волонтера				
	6. Новостная статья	6	3	3
	7. Работа в социальных сетях.	6	3	3
	8. Понятие социальной рекламы. Социальный плакат.	6	3	3
	9. Социальный видеоролик	6	3	3
Раздел 4. Школа социальных технологий				
	10. Технология «Равный обучает равного»	6	3	3
	11. Дискуссия	6	3	3

12. Социальный театр	6	3	3
----------------------	---	---	---

Раздел 5. Основы социального проектирования и проведения социальных дел

13. Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических и др. акций	6	3	3
14. Основы социального проектирования	6	3	3
15. Разработка и реализация социальных проектов	6	3	3
Раздел 6. Социальная подготовка волонтеров			
16. Помощь ветеранам и пожилым людям Помощь детям-сиротам	6	3	3
17. Работа с подростками девиантного поведения	6	3	3
18. Лидерство в волонтерском объединении Итоговая аттестация	6	3	3
	108	54	54

Содержание программы

2 года обучения

Раздел 1. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения

Занятие 1-2. Деятельность общественного объединения волонтеров.

Формы осуществления волонтерской деятельности: организация, объединение. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Актив объединения. Ресурсы и организация обеспечения деятельности объединения. Как создать волонтерский добровольческий отряд. Положение о работе волонтерского отряда. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера. Вид занятия: 1ч. теоретическое, 10 ч. – практическое.

Занятие 3-6. Управление волонтерской деятельностью. Функции управления: планирование, организация. Контроль, анализ и оценка

эффективности волонтерской деятельности. Критерии и показатели результативности волонтерской работы. Вид занятия: 1ч.- теоретическое, 10ч.

– практическое.

Раздел 2. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ

Занятие 7-8. Сопротивление групповому давлению. Вид занятия: 1ч.теоретическое, 3ч. – практическое.

Занятие 9-16. Наркомания. Понятие симптома, последствия. Проведение игры «3 года из жизни наркоманов». Разработка и проведение классных часов по профилактике наркотической зависимости. Вид занятия: 2 ч. теоретическое, 6 ч. – практическое.

Занятие 17-18 ВИЧ-инфекция. ВИЧ и СПИД. Механизм развития ВИЧ-инфекции в организме человека. Версии о происхождении ВИЧ. Способы передачи. Знакомство с акцией «Красная ленточка». Информационные технологии в работе волонтера Основы социального проектирования и проведения социальных дел Социальная подготовка волонтеров .Лидерство в волонтерском объединении

Методическое обеспечение программы

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, познание, умение, общение, творчество. При этом соблюдаются следующие правила:

– виды деятельности должны быть разнообразными, социально значимыми, направленными на реализацию личных интересов членов группы;

– деятельность должна соответствовать возможностям отдельных личностей, рассчитана на выдвижение детей, владеющих умениями её организовать и осуществлять, способствовать улучшению статуса отдельных учеников в группе, помогать закреплению ведущих официальных ролей лидеров.

– необходимо учитывать основные черты коллективно деятельности:

разделение труда, кооперацию детей, взаимозависимость, сотрудничество детей и взрослых.

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

– воспитывающего характера труда;

– научности(соблюдение строгой технической терминологии, символики, установленной размерности);

– связи теории с практикой (практике отводится около 80% учебного времени);

– систематичности и последовательности;

– доступности и посильности;

– сознательности и активности;

– наглядности;

– прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов);

Можно выделить ряд общих существенных положений образовательного процесса:

- обязательное формирование у детей положительной мотивации к творческой деятельности;
- получение ими новой информации, новых знаний при решении конкретных, практических задач;
- обогащение чувственным опытом и опытом мыслительной и практической деятельности не только в ходе учебной работы, но и во внеурочное время, в условиях межличностного общения;
- обретение трудовых умений и навыков без принуждения;
- занятость каждого ребенка в течение всего занятия.

Методическое обеспечение

При изучении программы «Волонтёры и юнкоры. Медиа-волонтерство». используются следующие **методы обучения**:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемный;
- частично-поисковый или эвристический;
- исследовательский.

Методы проведения занятий

Словесные, наглядные, практические, чаще всего их сочетание. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к детям. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. Практические занятия – это форма учебного занятия, на котором педагог организует детальное рассмотрение отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения соответствия поставленных задач.

Педагогические приёмы:

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, соревнование, оценка, самооценка и т.д.);
- сотрудничество, позволяющее педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования;
- свободный выбор, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя направление специализации, педагога, степень сложности задания и т.п.

В процессе работы с различной техникой педагог постоянно напоминает обучающимся о правилах пользования и соблюдении правил гигиены, санитарии и техники безопасности.

Материально-технические оснащение:

- ноутбук;
- видеопроектор;
- демонстрационный экран.

Дидактические:

- кодекс и памятка волонтера.
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- презентации «Добровольческие организации России», «Толерантность»
- учебное видео-пособие о ВИЧ;
- личная книжка волонтера.

Формы подведения итогов реализации программы: текущий контроль по итогам 1 полугодия 1 и 2 года обучения, промежуточная аттестация по итогам 1 года, итоговая аттестация по итогам 2 года,

Формы аттестации:

итоговое занятие, беседа, контрольное задание, наблюдение, презентация, тестирование, защита проектов

Диагностика знаний и умений обучающихся при проведении итоговой аттестации:

«Практическая подготовка» (максимальный балл -5). Оцениваются:

- умение работать с аудиторией, знание методики тренинговых занятий, подготовки флешмобов, различных мероприятий, освещение мероприятий в СМИ.

Форма–контрольное задание (максимальный балл –5):

5 баллов – высокий уровень (овладел практически всеми навыками работы по профилактике употребления ПАВ, их освещения в СМИ может работать без помощи педагога);

4 балла - средний уровень (овладел более 1/2 навыками работы по профилактике употребления ПАВ, работает с рекомендациями педагога);

1-3 балла - низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 1/2 предусмотренными навыками, работает с подсказками педагога).

«Общеучебные умения и навыки» (максимальный балл 5).

Оцениваются:

- умение пользоваться дополнительными источниками информации (научно-популярная и научно-художественная литература по направлению «Медиа-волонтерство», справочники, словари, опросы, опубликованные в СМИ статьи, интернет-источники, примеры из жизни и др.). Форма – Наблюдение. (максимальный балл –5):

5 баллов- высокий уровень (работает с дополнительными источниками самостоятельно, не испытывает особых трудностей);

4 балла - средний уровень (работает с дополнительными источниками с помощью педагога

1-3 балла - низкий уровень (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с источниками, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога).

Максимально возможный показатель всех трех составляющих – 15 баллов, при этом:

15 баллов – высокий показатель освоения программы;

12 баллов – средний показатель освоения программы;

Ниже 9 баллов – низкий показатель освоения программы.

Оценка индивидуальных достижений обучающихся основана на результатах участия волонтеров и юнкоров в мероприятиях различного уровня:

- Школьный (коэффициент важности – 0,1);

- Районный (коэффициент – 0,2);

- Региональный (коэффициент – 0,3);
- Всероссийский (коэффициент – 0,4);
- Международный (коэффициент – 0,5).

Рейтинговая система оценивания конкурсной деятельности позволяет определить качественные результаты обучения по дополнительной образовательной программе.

Качественный показатель отслеживается из числа побед, которые обучающийся одержал в том или ином конкурсе разного уровня.

1 место – 5 баллов;

2 место – 4 балла;

3 место – 3 балла;

Участие – 1 балл.

Такая система диагностирования позволяет определить активность детей и качество выполнения конкурсных работ.

Общий балл каждого уровня высчитывается:

Коэффициент важности * балл за результат = Качественный показатель

Качественные показатели суммируются, и выводится «Общий балл» уровня.

Например: Обучающийся занял 1 место в районном конкурсе видеороликов, 2 раза участвовал в школьных конкурсах фоторабот, где занял 2 и 3 место, получил сертификат участия в региональном конкурсе. Итог за год:

$0,2$ (коэф.) * 5 баллов = 1 – за 1 место в районном конкурсе

Общий балл районного уровня: 1

$0,1$ (коэф.) * 4 балла = 0,4 – за 2 место в школьном конкурсе

$0,1$ (коэф.) * 3 баллы = 0,3 – за 3 место в школьном конкурсе

Общий балл школьного уровня: $0,4+0,3=0,7$

$0,3$ (коэф.) * 1 балл = 0,3 – за участие в краевом конкурсе

Общий балл краевого уровня: 0,3

Итого за год: $1 + 0,7 + 0,3 = 2$ балла

Определение динамики качества освоения дополнительной образовательной программы основано на сравнении с другими видами диагностики «Вводный контроль» и «Текущий контроль». Сюда заносится баллы по аттестации и баллы индивидуальным достижениям обучающихся (за год). Результаты суммируются и выставляется общий показатель.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А.
Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А.
Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
6. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
9. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2008 - № 3
10. Волохов А.В. , Мирошктна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
11. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
12. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
13. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2007
14. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
15. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
16. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
17. Пругченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М.,1996

18. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - № 7

Для учащихся:

1. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004

2. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004

3. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008

Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.