

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
Детско-юношеский центр
«Импульс»

Рассмотрена и обсуждена
на педагогическом совете
Протокол № 1
От «06» 10 2021г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКУ ДО ДЮЦ «Импульс»

Е.Н.Логинова

Приказ № «06» 10 2021г



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«ОЦ»**

Социально-педагогическая направленность

Уровень освоения программы: базовый
Возраст обучающихся: 12-16 лет
Срок реализации: 4 года

Автор - составитель:

Личман Евгения Владиславовна
педагог дополнительного
образования

г. Шумиха,
2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3
Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Цель и задачи программы	6
1.3 Планируемые результаты освоения	7
1.4 Учебный план 1 года обучения	7
1.5 Содержание программы 1 года обучения	8
1.6 Учебный план 2 года обучения	9
1.7 Содержание 2 года обучения	15
1.8 Учебный план 3 года обучения	17
1.9 Содержание 3 года обучения	17
1.10 Учебный план 4 года обучения	21
1.11 Содержание 4 года обучения	21
1.12 Календарный график	21
Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1 Условия реализации программы	22
2.2 Формы аттестации / контроля	22
2.3 Оценочные материалы	22
2.4 Методические материалы	23
2.5 Список литературы и источников	24

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Ф.И.О. автора/авторов, составителя	Личман Евгения Владиславовна, педагог дополнительного образования
Учреждение	МКУ ДО ДЮЦ «Импульс» г.Шумиха
Наименование программы	«ОЧЦ»
Объединение	«ОЧЦ»
Тип программы	дополнительная общеразвивающая
Направленность деятельности	социально-педагогическая
Вид программы	Модифицированная, создана на основе программ и лекций Е.А. Тебенковой «Восьмой цвет радуги, или Опыт становления системы преподавания общечеловеческих ценностей в начальном образовании Курганской области: коллективная монография», 2012.
Возраст учащихся	12-16 лет
Срок обучения	4 года
Объем часов по годам обучения	36 часов
Уровень освоения программы	базовый
Цель программы	педагогическое содействие и научно-методическое обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся, создание необходимых условий для развития ребёнка как индивидуальности.
С какого года реализуется программа	2021г.

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «ОЧЦ» построена в соответствии с требованиями к программам дополнительного образования. Реализация программы ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенцией о правах ребёнка;
- Конституцией Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (3);
- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», (приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018г. № 196);
- Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
- Концепцией развития системы дополнительного образования детей и молодежи в Курганской области от 17.06. 2015 г.;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Минобрнауки России (Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи №09-3242 от 18.11.2015 г.);
- Уставом МКУ ДО Детско-юношеского центра «Импульс», утвержден приказом Отдела образования Администрации Шумихинского муниципального округа Курганской области от 17.09.2021г № 563;
- Положением об образовательной программе дополнительного образования, приказ от 06.10.2021 г №1;
- Положением о формах обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, приказ от 06.10.2021 г №1;
- Положением «О формах, периодичности, порядке осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся», приказ от 06.10.2021 г №1;
- Правилами приема обучающихся МКУ ДО ДЮЦ «Импульс» приказ от 06.10.2021 г №1;
- Правилами внутреннего распорядка для обучающихся, приказ от 06.10.2021 г №1;

- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления учащихся, приказ от 06.10.2021 г №1.

Направленность программы. Программа имеет социально – педагогическую направленность и направлена на содействие становлению и человеческой целостности в условиях гуманно-развивающей среды, таких как своевременное, активное включение ребенка в систему социальных взаимоотношений; наличие рядом с ним духовно развитых личностей, психологию которых он может усвоить и поведению которых он в состоянии подражать; наличие эффективных методов воспитания, рассчитанных на то, чтобы передать растущему ребенку необходимую информацию для его личностного развития, содействовать накоплению позитивного жизненного опыта.

Отличительная особенность.

Именно поэтому и возникла необходимость в создании программы «Общечеловеческие ценности», которая достаточно **актуальна** так как современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе воспитания. Сегодня существует и усиливается конфликт между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (клиповость, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.). Этот конфликт меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведет к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни, морального релятивизма. Современный ребенок живет иллюзией свободы. Снятие многих табу в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия к ребенку со стороны взрослых. Растущий человек не выводится, как это было еще несколько десятилетий назад, за пределы детских дел и забот, не включается в посильное для него решение реальных проблем семьи, местного сообщества, государства. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления.

Новизна программы заключается в том, что в ней рассматривается период сенситивности к чувствованию природы, обращения взгляда вверх, к небу, и попыток объяснения мироздания и своего места в нем. Формирующийся разрыв требований обучения и логики развития личности может привести к потере интереса к естественным наукам, упущению

возможностей духовного развития. Поэтому необходима гармонизация обучения естественным наукам, духовно-нравственного развития на основе включения в содержание внеурочной деятельности философского, психологического и духовного знания.

Адресат программы. Программа «Общечеловеческие ценности» рассчитана на обучающихся в возрасте от 12 до 16 лет.

Условия приема. В группу принимаются обучающиеся по письменному заявлению родителей, имеющие желание освоить данную программу.

1.2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы «Общечеловеческие ценности»: педагогическое содействие и научно-методическое обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся, создание необходимых условий для развития ребёнка как индивидуальности.

Задачи программы

Обучающие:

- формировать у обучающихся представления о себе как умелом, успешном и нравственном человеке;
- формировать у обучающихся приёмы и способов конструктивной, коммуникативной, познавательной, учебной и других видов деятельности;
- способствовать разнообразному творческому самовыражению учащихся, их творческому отношению к собственной жизни.

Развивающие:

- развивать у ребёнка представление о собственном внутреннем мире и его месте в окружающей жизни;
- побуждать учащихся к осмыслению общечеловеческих ценностей, к выработке личного отношения к ним, к осознанию собственной внутренней позиции и жизненных ценностей;

Воспитывающие:

- воспитывать у ребенка чувства любви и уважения к себе, людям, природе.

Программа «Общечеловеческие ценности» рассчитана на 36 часов в год, включает теоретический материал. Период обучения по программе – четыре года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному часу. Продолжительность одного занятия для детей в возрасте от 12-16 лет 45 минут.

Форма обучения по программе – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Программа реализуется в группах учащихся одного возраста. Форма организации – объединение.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

По итогам изучения курса обучающиеся будут:

Знать:

- что они живут не только в мире вещей и физиологических желаний, но и в мире духовном с высокими чувствами. Это поможет им стать счастливыми, инициативными личностями.

Уметь:

- формировать логику познания основных субъектов отношений (я, люди, общество, природа) в общечеловеческой логике: от мифологии до науки;
- нести ответственность перед своими потомками за сохранение своего здоровья;
- общаться с людьми, природой, обращаться с духовными законами и ценностями.
- проявлять гуманизм, милосердие, сострадание, нравственные качества человека .

1.4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 года обучения

№	Название темы	Количество часов			Форма проведения	Образовательный продукт
		Всего	Теория	Практика		
1.	Смотри в небо – увидишь небо 1.1. Смотрящие в небо 1.2. Чистота неба – чистота ума	5	1 1	1 2	Занятие Экскурсия	Записи в дневниках
2.	Тема 2. Звезды. 2.1. Полярная звезда и высшие духовные ценности 2.2. Любовь, красота, истина – звезды духа человеческого. 2.3. Как стать звездой.	5	1 2 1	1		Слайды
3.	Тема 3. Звезда по имени Солнце	9				Результаты наблюдений

	3.1. Солнце в космологии древних 3.2. Любовь – свет и тепло сердца 3.3. Восход солнца – воспитание характера 3.4. Солнце в зените - служение 3.5. Закат солнца – мудрость старости		1 1 1 1 1	1 1 1 1		
4.	Тема 4. Голос и боль земли – болезни и здоровье тела 4.1. Дух Гималаев 4.2. Великая школа природы. 4.3. Океан как символ мощи духа и единства жизни. 4.4. Древо жизни.	5				Театральная постановка «Всемирный совет зверей»
5.	Разработка и реализация проектов по темам	11		11		Проекты
6.	Итоговое занятие: защита проектов	1		1		Защита проектов
7.	Итого:	36	16	20		

1.5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 года обучения

Раздел №1 Смотри в небо – увидишь небо (5 часов)

Тема 1. Смотри в небо – увидишь небо.

Тема 2. Чистота неба – чистота ума.

Практическая работа. 3-4 Экскурсии «Смотрящие в небо».

Практическая работа. 5. Записи в дневнике.

Раздел №2 Звезды (5 часов)

Тема: 1. Полярная звезда и высшие духовные ценности

Практическая работа «Звездное небо»

Тема: 2-3. Любовь, красота, истина – звезды духа человеческого.

Тема: 4. Как стать звездой.

Тема: 5. Шоу: «Как стать Звездой»

Раздел №3 Звезда по имени Солнце (9 часов)

Тема 1. Солнце в космологии древних

Тема 2. Практическое занятие «Солнце в космологии древних»

Тема 3. Любовь – свет и тепло сердца

Тема 4. Восход солнца – воспитание характера

Тема 5. Тестирование по теме «Характер»

Тема 6. Солнце в зените - служение

Практическая работа «Солнце в зените»

Тема 8-9. Закат солнца – мудрость старости

Раздел №4 Голос и боль земли – болезни и здоровье тела (5 часов)

Тема 1. Дух Гималаев

Тема 2-3. Великая школа природы.

Тема 4. Океан как символ мощи духа и единства жизни.

Тема 5. Древо жизни.

Раздел №5 Разработка проектов (11 часов)

Проект №1 «Чистота неба – чистота ума» (2 часа)

Проект №2 «Как стать Звездой» (2 часа)

Проект №3 «Восход Солнца – воспитание характера» (2 часа)

Проект №4 «Всемирный совет зверей» (2 часа)

Проект №5 «Здоровый образ жизни» (3 часа)

Раздел №6 Итоговое занятие (1 час)

Защита проектов

1.6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 года обучения

№	Темы	Лекции	Семинары	Практика
1	Развивающаяся гармония целого (1 час) Понятие о гармонии. Методы научных построений: анализ, синтез, сравнение. Методы построения Космоса и Жизни: гармония, взаимодействие, развитие. Системный синтез в философии развивающейся гармонии целого (В.Н. Сагатовский): ноосфера – природа – общество – человек – мужчина и женщина	1		

	ИТОГО	1	-	-
2	Взаимодействие и гармония мужского и женского начал (10 часов) Законы мироздания. Закон Полярности Закон Равновесия и Сотрудничества Начал. Взаимоотношения Начал в процессе эволюции. Легенда о двух половинках. Эволюция пола. Происхождение мужчины и женщины	1		
3	Мужчина и женщина как Одно Целое. Закон Космического Права. Восстановление равновесия Начал. История религий и взаимодействие Начал.	1		
4	Роль женщины в Древнем Мире. Ущемление женщины на протяжении столетий. Современное положение женщины	1		
5	Космическое значение любви. Примеры проявления любви в художественной литературе: А. Грин «Алые паруса», А.Куприн «Гранатовый браслет», Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький Принц», А.Хейдок «Волшебная флейта». Любовная лирика.	1		
6	Мое представление о настоящей любви		1	
7	Любовная лирика А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, В.В.Маяковского, А.Блока, Л.Гумилева,		1	

	А.Вознесенского.			
8	Женщины – музы		1	
9	Семья. Счастливая семья. Человеческие качества, необходимые для создания семьи: любовь, взаимоуважение, самопожертвование. Трудности в семейной жизни, конфликты и их преодоление. Духовное и материальное в жизни семьи.	1		
10	Права и обязанности мужа и жены. Портрет суженого (-ой)			1
11	Традиции русского народа в выборе спутника жизни		1	
	ИТОГО	5	4	1
12	Целостность и гармоничность человека (16часов) Целостность сущности человека: тело, душа, дух. <i>Болезнь</i> - нарушение гомеостаза организма. Морально- нравственные причины болезней. Опасные последствия ориентации на максимальное удовлетворение желаний и потребление материальных благ. <i>Вредные привычки</i> , их связь с пороками и отрицательными человеческими качествами. Вредные привычки как разрушители творческого	1		

	потенциала личности.			
13	Способы сохранения здоровья физического и психического в подростковом возрасте.		1	
14	<i>Культура речи и здоровье.</i> Влияние речи на структуру ДНК. Нецензурные выражения, речевые установки, «сленг» и возможные заболевания		1	
15	Изучение тостов, наговоров на воду			1
16	Целостность жизни (бытия) человека: социальный (объективный), психический (субъективный) и духовный (трансцендентный) уровни.	1		
17	Определение тип темперамента и выработка рекомендаций для оптимального поведения в различных социальных условиях			1
18	Законопослушные – анархисты. Душа нарспашку –весь в себе. Отдать себя Богу (монашество)- посвятить себя людям		1	
19	Отношение к миру. Субъект-объектное отношение: другой - средство. Субъект-субъектное отношение: другой – самооценность. <i>Ценности</i> как вектор отношений человека к миру. Аксиологические типы людей: хищники, конформисты, созидатели.	1		

20	Игра «Благая жизнь».			1
21	<i>Понятие о свободе.</i> Уровни свободы и ответственности. Свобода выбора и личная ответственность за нее. Представления о свободе Сократа и Эриха Фромма. Свобода в современном демократическом обществе. Свобода от или свобода для.	1		
22	Дискуссия. Свобода в отношениях. Свобода «от» или свобода «для». <i>Добро и зло.</i> Выбор добра. Противлению злу силой. Работа В.Соловьева «Оправдание добра».		1	
23	<i>Эстетическое отношение к миру.</i> Искусство как источник духовного богатства. Природа – воплощенная красота и гармония. Чувство безбрежности. Переживание сопричастности Природе. Ноосферная эстетика	1		
24	Пленэр. Созерцание и рисование природы			1
25	<i>Одежда</i> - выражение внутреннего мира и эстетического вкуса человека. Символика одежды и культурные традиции народа в одежде.		1	
26	Анализ своего гардероба. «Мой новый гардероб – мои новые качества» (проект).			1
27	«По одежке встречают» (определение по одежде настроения, характера человека)			1
	ИТОГО	5	5	6

28	Ноосфера как гармония природы и общества (7 часов) Ноосфера. Ноосферное мировоззрение (В.Н. Сагатовский). Принципы и заповеди движения к ноосфере. Переориентация с идеологии максимума к идеологии оптимума.	1		
29	Дискуссия. Воля к власти и воля к любви – две идеологии		1	
30	Понятие <i>греха</i> . Последствия нарушения морально-нравственных законов. Нравственность - основа энергосбережения и нормального функционирования системы: Природа-Человек- Земля- Вселенная.	1		
31	К. Э.Циолковский о соответствии нравственных законов человечества законам развития Вселенной	1		
32	Закон «бумеранга», нравственный императив.			1
33	<i>Проблема СПИДа</i> и нравственное состояние общества. Явление телегонии. Нравственная основа отношений между юношами и девушками. Здоровье будущих детей и их родителей. Здоровье нации	1		
34	Профилактика СПИДа.		1	
35/36	Защита проектов			2
	ИТОГО	4	2	3
	ВСЕГО	15	11	10

1.7.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 года обучения

Тема 1. Развивающаяся гармония целого

Тема. Понятие о гармонии. Методы научных построений: анализ, синтез, сравнение. Методы построения Космоса и Жизни: гармония, взаимодополнение, развитие.

Тема. Системный синтез в философии развивающейся гармонии целого (В.Н. Сагатовский): ноосфера – природа- общество – человек – мужчина и женщина.

Тема 2. Взаимодействие и гармония мужского и женского начал

Тема 2.1 Законы мироздания. Закон Полярности Закон Равновесия и Сотрудничества Начал. Взаимоотношения Начал в процессе эволюции. Легенда о двух половинках. Эволюция пола. Происхождение мужчины и женщины.

Тема 2.2. Мужчина и женщина как Одно Целое. Закон Космического Права. Восстановление равновесия Начал. История религий и взаимодействие Начал.

Тема 2.3. Роль женщины в Древнем Мире. Ущемление женщины на протяжении столетий. Современное положение женщины

Тема 2.4. Космическое значение любви. Примеры проявления любви в художественной литературе: А. Грин «Алые паруса», А.Куприн «Гранатовый браслет», Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький Принц», А.Хейдок «Волшебная флейта». Любовная лирика.

Семинар. Мое представление о настоящей любви.

Семинар. Любовная лирика А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, В.В.Маяковского, А.Блока, Л. Гумилева, А.Вознесенского.

Семинар. Женщины – музы.

Тема 2.5. Семья. Счастливая семья. Человеческие качества, необходимые для создания семьи: любовь, взаимоуважение, самопожертвование.

Трудности в семейной жизни, конфликты и их преодоление. Духовное и материальное в жизни семьи.

Проект. Права и обязанности мужа и жены. Портрет суженого (-ой)

Семинар. Традиции русского народа в выборе спутника жизни.

Тема 3. Целостность и гармоничность человека

Тема 3.1. Целостность сущности человека: тело, душа, дух.

Болезнь - нарушение гомеостаза организма. Морально- нравственные причины болезней. Опасные последствия ориентации на максимальное удовлетворение желаний и потребление материальных благ.

Вредные привычки, их связь с пороками и отрицательными человеческими качествами. Вредные привычки как разрушители творческого потенциала личности.

Просмотр видеофильма В.Г. Жданова о последствиях употребления алкоголя, никотина и наркотиков: «Теория трезвости».

Семинар. Способы сохранения здоровья физического и психического в подростковом возрасте.

Культура речи и здоровье. Влияние речи на структуру ДНК. Нецензурные выражения, речевые установки, «сленг» и возможные заболевания.

Практическая работа: Изучение тостов, наговоров на воду

Просмотр видеофильма: «Интервью доктора биологических наук, профессора института Волновой генетики П.П. Гаряева о влиянии слов и речи на структуры ДНК».

Тема 3.2. Целостность жизни (бытия) человека: социальный (объективный), психический (субъективный) и духовный (трансцендентный) уровни.

Практическая работа. Определение тип темперамента и выработка рекомендаций для оптимального поведения в различных социальных условиях

Семинар. Законопослушные – анархисты. Душа нарспашку – весь в себе. Отдать себя Богу (монашество)- посвятить себя людям

Тема 3.3. Отношение к миру. Субъект-объектное отношение: другой - средство. Субъект-субъектное отношение: другой – самооценность.

Ценности как вектор отношений человека к миру. Аксиологические типы людей: хищники, конформисты, созидатели.

Практическая работа Игра «Благая жизнь».

Понятие о свободе. Уровни свободы и ответственности. Свобода выбора и личная ответственность за нее. Представления о свободе Сократа и Эриха Фромма. Свобода в современном демократическом обществе. Свобода от или свобода для.

Дискуссия. Свобода в отношениях. Свобода «от» или свобода «для».

Добро и зло. Выбор добра. Противлению злу силой. Работа В.Соловьева «Оправдание добра».

Эстетическое отношение к миру. Искусство как источник духовного богатства. Природа – воплощенная красота и гармония. Чувство безбрежности. Переживание сопричастности Природе. Ноосферная эстетика.

Пленэр. Созерцание и рисование природы

Одежда - выражение внутреннего мира и эстетического вкуса человека. Символика одежды и культурные традиции народа в одежде.

Практическая работа. Анализ своего гардероба. «Мой новый гардероб – мои новые качества» (проект).

Практическая работа: «По одежке встречают» (определение по одежде настроения, характера человека)

Тема 4. Ноосфера как гармония природы и общества

Тема 4.1. Ноосфера. Ноосферное мировоззрение (В.Н. Сагатовский). Принципы и заповеди движения к ноосфере. Переориентация с идеологии максимума к идеологии оптимума.

Дискуссия. Воля к власти и воля к любви – две идеологии.

Тема 4.2. Понятие греха. Последствия нарушения морально- нравственных законов. Нравственность - основа энергосбережения и нормального функционирования системы: Природа- Человек- Земля- Вселенная.

Тема 4.3. К. Э. Циолковский о соответствии нравственных законов человечества законам развития Вселенной.

Практическая работа. Закон «бумеранга», нравственный императив.

Тема 4.4. Проблема СПИДа и нравственное состояние общества. Явление телегонии. Нравственная основа отношений между юношами и девушками. Здоровье будущих детей и их родителей. Здоровье нации.

Семинар. Профилактика СПИДа.

1.8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 3 года обучения

№	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ	Лекции и	Семинары	Практические занятия/экскурсии
		Количество часов		
1	Общее понятие о системе базовых ценностей для целей воспитания	1	-	2
2	Ценности преобразования	1	2	-
3	Ценности общения	1	1	-
4	Ценности потребления	1	1	2
5	Ценности познания	1	4	-
6	Ценности ценностно-ориентационной деятельности	1	1	-
7	Ценности проектирования	1	1	2
8	Ценности эстетической деятельности	1	-	4
9	Ценности религиозного отношения	1	-	2
10	Защита аксиологических проектов	1	2	1
11	Итоговое занятие		1	
	Итого:	10	13	13

1.9. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3 года обучения

Тема 1. Общее понятие о системе базовых ценностей для целей воспитания

Ценностные ориентации современной молодежи. Критерии выстраивания личной системы ценностей.

Базовые ценности человека созидательного типа.

Практическая работа. Диагностика индивидуальных ценностей.

Имитационная игра. Благая жизнь

Тема 2. Ценности преобразования (1/2)

Понятие о преобразовательной деятельности. Базовые ценности преобразования: польза и богатство. Максимум, оптимум и мера в понимании в понимании пользы и богатства.

Ценность труд: переживание радости труда (*саморазвития*), качество труда (умственного, физического, душевного, духовного). Качества личности: трудолюбие, аккуратность, усердие, прилежание, любовь к преобразуемому, целеустремленность; настойчивость в достижении целей, ответственность за результат.

Ценность духовное богатство: нестяжательство, мир, гармония, добродетель. Чувство меры, оптимум в преобразовании. Качества личности: концентрация, спокойствие, удовлетворенность, внутреннее согласие, уверенность в себе, дисциплинированность, самодисциплину, скромность, терпение, самоуважение, чувство благодарности и понимание

Анорексия как нарушение меры в преобразовании тела. Отказ от жизни в участия в жизни общества как нарушение меры в духовном развитии человека.

Семинар. Подвижники и волонтеры как образец оптимума индивидуального развития и социальной активности.

Семинар. Позитивные молодежные инициативы в школе, городе, области.

Тема 3 Ценности общения

Понятие об общении. Уровни общения. Базовые ценности: признание и достоинство. Хорошее общество (компания). Истинная дружба, настоящий друг. Уважение к людям. Почтение к родителям. Лад, мир, согласие с самим собой, с Другими, природой, миром. Речь (грамотная, осмысленная, вежливая).

Качества: верность, преданность, чувство локтя, братство, взаимопомощь, честность; забота, благодарность, признательность, тактичность, готовность помочь, терпимость, самоотдача, бескорыстие, смирение, жертвенность, доброта.

Семинар-встреча поколений. Дружба в советское время (походы, песни под гитару,) и дружба в информационном обществе (сайты в контакте, одноклассники; молодежные суб-культуры).

Час поэзии о природе в природе.

Самонаблюдение за качеством общения и культурой речи.

Сочинение/зарисовки. Общение в моей семье

Тема 4 Ценности потребления

Понятие о потребительской деятельности. Базовые ценности: благополучие и радость. Умеренность, бережливость, различие качества потребляемого.

Благополучие. Чувство меры в потреблении благ, услуг, в общении. Умеренность в быту (пище, развлечениях, играх): умеренность в еде, правильное (полезное) питание. В отношениях: выбор компании (друзей), тактичность в общении. Использование «природных даров» для поддержания здоровья физического, психического, духовного. Рациональное использование учебного, свободного времени. Отношение к деньгам как средству получения благ

Радость. Переживание радости от общения (приятное общение) с хорошими людьми, «братьями меньшими», достижений своих и других. Получение удовольствия от чтения духовно-развивающей литературы, созерцания лучших образцов искусства, красот природы.

Практикум. Анализ проведения свободного времени/траты денег

Практикум. Анализ того, что ешь (наличие ГМО, веществ Е в пище), одеваешь (натуральное, химическое сырье). Вред/польза для здоровья.

Семинар. Потребительское общество и человек-потребитель: в чем суть и к чему идут?

Сочинение-размышление «Кто я?» «Я то, что я ем...., одеваю, с кем дружу»

Тема 5 Ценности познания

Понятие о познавательной деятельности. Базовые ценности: истина. Понятие об абсолютной и относительной истине. Рассуждение, анализ, синтез. Убеждения и Вера. Здравый смысл. Мудрость. Переживание истины. Научное и чувственное познание – необходимость гармонии.

Качества: любознательность, распознавание, чувство справедливости, бесстрашие, честность, оптимизм, стремление к познанию, способность к анализу и синтезу, единство слова, мысли и дела; удовлетворённость, смирение и беспристрастность; честная рефлексия.

Семинар. Наука и религия – пути гармонии. Интуиция в научном познании. Этика в науке.

Семинар. Критерий истины у технарей и гуманитариев.

Час поэзии на природе. Любовная лирика и её восприятие в условиях природы.

Тема 6 Ценности ценностно-ориентационной деятельности

Понятие о ценностно-ориентационной деятельности. Базовые ценности: правда.

Ненасилие: безвредность и помощь, уважение, почтение, терпимость

Праведное поведение: хорошие привычки, управление желаниями, сотрудничество, дисциплина, долг, благодарность, правильная мысль, правильная речь, правильный поступок. Борьба за правду. Верность идеалам, мужество, терпение. Честь в отношении к противнику.

Семинар. Кого я считаю борцами за правду.

Сочинение «За что я борюсь/готов бороться»

Тема 7 Базовые ценности проектирования

Понятие о проектировании. Базовые ценности: творчество и самоактуализация. Свобода творчества. Нравственное и правовое в свободе творчества. Смысл творчества. Творчество как труд. *Радость творчества. Жизнетворчество.*

Качества: воображение, самостоятельность, любопытство, любознательность, ответственность, вкус, готовность к сотрудничеству, терпимость к критике.

Семинар. Проблема творчества и трюкачества

Экскурсия на творческую выставку

Встреча с творческим человеком

Тема 8 Ценности эстетической деятельности

Понятие об эстетической деятельности. Базовая ценность: красота. Ценности: гармония, благоговение перед прекрасным, ноосферная эстетика. Красота мыслей (мудрые мысли). Красота в поведении людей: героизм, самопожертвование, служение. Красота лица как выражение красоты души, различение красоты в лицах людей разных возрастов.

Красота в одежде как соответствие внутреннему миру.

Красота в отношениях людей: матери к ребенку, общение любящих друг друга людей, друзей.

Красота в искусстве. Красота в природе.

Практика. Проектирование красивого школьного двора (класса, своего двора) и реализация проекта.

Моделирование внешнего образа гармоничного внутреннему миру (своему другу, родных)

Экскурсия на выставку, природу

Сочинение «Что я считаю красивым», «Что я сделал красиво(-ым)»

Тема 9 Ценности религиозного отношения

Понятие о религиозном отношении. Базовые ценности: религиозное чувство и любовь. Чувство безбрежности. Радость. Счастье. Гармони. Дружба. Почтение. Бескорыстие. Прощение. Любовь к Родине, Миру.

Воля к любви

Семинар. Самолюбие и любовь к себе.
Экскурсия. Сакральные (святые) места

Тема 10 Защита проектов

1.10.УЧЕБНЫЙ ПЛАН 4 года обучения

№	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ	Лекци и	Семина ры	Практические занятия/экскур сии
		Количество часов		
1	Любите Родину	1	1	
2	Святая Русь	1	1	
3	Творцы и творения: Чтите людей, создавших великую культуру	1	4	3
4	Русская слава	2	3	4
5	Природа – колыбель народа и его культуры	1	3	5
6	Я – россиянин		1	5
	Итого:	6	13	17

1.11.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 4 года обучения

Тема1: Любите Родину (2часа).

Тема. Знание - почтение/ Покаяние

Оборона/Созидание

Пакт Рериха,

Семинар. Основы Государственной культурной политики

Тема 2: Святая Русь (2часа)

Тема. Понятие святости, святого.

В чем святость Руси

Семинар. Святые земли русской

Тема 3: Творцы и творения: Чтите людей, создавших великую культуру (8 часов)

Тема: Великий и могучий русский язык. Покаяние об осквернении русского языка

Семинар. Поэты и писатели – достояние России, Курганской области, г.

Шумихи

Проект «Библиотека нации»

Художники и картины

Практическая работа. Проект «Духовные глаза нации»

Практическая работа. Архитектура и зодчие России

Практическая работа. Покаяние об изгнанных, убитых, невинно посаженных

Тема 4: Русская слава (9 часов)

Тема. Военная слава (Иго, 1914, ВОВ)

Тема. Трудовая доблесть народа (в восстановлении после ВОВ)

Семинар. Россия спортивная держава (известные спортивные школы: хоккея, художественной гимнастики, фигурного катания).

Семинар. Лучшие спортсмены Курганской области, г. Шумихи

Семинар. Покаяние об уничтожении многих офицеров, военных инженеров; о цене трудовых подвигов; коррупции; забвении героев

Практическая работа. Встреча с людьми, создавшими славу Шумихи, своей школы

Проект «Аллея славы»

Тема 5: Природа – колыбель народа и его культуры (9 часов)

Тема: Певцы русской природы

Семинар. Час поэзии на природ

Семинар. Народные промыслы России, Курганской области, г. Шумихи

Семинар. Покаяние о деградации природы и народных промыслов

Проект «Наше служение природе»

Проект «Город мастеров»

Тема 6: Я – россиянин (6 часов)

Тема: Презентация эссе «Я - россиянин».

Проект «Служу России»

1.14. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

Дата начала занятий (по расписанию) и окончания занятий	Количество часов в неделю/год д/ количество недель в год	Количество учебных недель/ часов 1 полугодие	Срок проведения текущего контроля	Количество учебных недель/ часов 2 полугодие	Срок проведения промежуточной (итоговой) аттестации результативности
1 сентября 31 мая	1/36/36	17/17	21-25 декабря	19/19	20-31 мая

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Условия реализации программы

Реализация программы «Общечеловеческие ценности» проводится в соответствии с основными **педагогическими принципами**: от простого к сложному, от известного к неизвестному, воспитывающее обучение, научности, систематизации и последовательности, сознательности и активности, доступности, прочности, наглядности.

Для реализации программы «Общечеловеческие ценности» необходимо следующее **техническое оснащение занятий**. Оборудование и инструменты: учебный кабинет, проектор, телевизор, экран, компьютер.

Методическое обеспечение программы:

- Методические пособия к отдельным темам;
- Аудиоматериал;
- Методические разработки;
- Слайдовые презентации;
- Видеоролики.

2.2 Формы аттестации/контроля

- собеседование;
- практические работы в ходе занятий;
- практические работы;
- анкетирование, тестирование.
- проект

2.3 Оценочные материалы

Достижения школьников могут быть представляться на выставках, конференциях, школьных мероприятиях.

В начале и конце курса проводится диагностика ценностных ориентаций школьников.

Итоговым занятием предусмотрена защита проектов

2.4 Методическое обеспечение программы

Для успешной реализации программы «Общечеловеческие ценности» используются различные методы обучения:

- словесный (объяснение);
- объяснительно-иллюстративный – демонстрация фильмов и презентаций;
- проектный – создание творческой работы на определенную тему.

Форма организации образовательного процесса:

- индивидуальная;
- индивидуально-групповая;

-групповая.

Форма организации занятия: беседа, лекция, семинар, практическое занятие, «мозговой штурм», встреча с интересными людьми.

ЛИТЕРАТУРА

Литература, используемая педагогом для разработки программы и проведения занятий:

- 1.Амонашвили Ш.А. Размышления о Гуманной Педагогике.- М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2001.
- 2.Амонашвили Ш.А. Школа Жизни.- М.:Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2000.
- 3.Амонашвили Ш.А. Исповедь отца сыну.- М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили,2005.
- 4.Амонашвили Ш.А. Истина Школы.- М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2005.
- 5.Амонашвили Ш.А. Спешите, дети, будем учиться летать!- М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2005.
6. Библия. Книги Священного писания Ветхого и Нового завета.- М.: Издание Московской Патриархии, 1979.
7. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. /под ред. Д.И.Бэрона, Р. Фельдштейна.-М.:Воронеж, 2001
- 8.Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения // Вопросы психологии. - 1994
9. Колесов Д.В. Предупреждение вредных привычек у школьников /Д.В.Колесов –М.: Просвещение, 1982
10. Леонтьев Д.А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего //Вопросы психологии. – 2001, №1
11. Лидерс А.Г. Тренинг личностного роста с подростками //Журнал практического психолога. – 1998. №1
- 12.Лисицин Ю.П. Концепция формирования здорового образа жизни: сб.научных трудов/ Ю.П.Лисицин.-М.: Ось – 89, 1991
- 13.Мандельштам О. Сборник стихотворений.- Одесса,1975.
- 14.Маяковский В. Стихотворения и поэмы. - М.: 1989.
15. Мир музея. Пособие для учителей.- Санкт- Петербург, 2000.
16. Биология человека. Учебник для общеобразовательных учебных заведений 8-9 класс. 2004.
- 17.Пушкин А.С. Собрание сочинений в трех томах.- М.: 1968.
18. Рублев А. Из собрания Государственной Третьяковской Галереи. Альбом.- М.:1990.
- 19.Сагатовский В.Н. Мировоззренческий проект. 2013
- 20.Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. - К., 1990.
- 21.Сухомлинский В.А. О Воспитании. - М., 1980.

- 22.Святые русские воины. Жития. К., 2002.
- 23.Сергий Радонежский. Антология Гуманной Педагогики. М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2000.
- 24.Шапошникова Л.В. Тернистый путь Красоты.- М.: «Мастер- Банк», 2001.
25. Шапошникова Л.В.Великое путешествие. Книга третья. Вселенная Мастера.- М.: «Мастер- Банк», 2005.
- 26.Энциклопедия для детей. «Человек». Том 18 (ч.2).- М.: «Аванта», 2002.
27. Корчак Я. Как любить ребенка. Симферополь, 2004.
28. Улыбка моя, где ты? Шалва Амонашвили.- Донецк, 2005.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе:

1. Андреев Н.А. Дом, в котором мы живем / Н.А. Андреев. М.:Просвещение, 1989
2. Бернс Д. Тайна настроения: руководство по саморегуляции настроения и самочувствия/ Д.Бернс – М.: Вече, 1997
3. Зданович Д. Аркаим. У истоков цивилизации. М.: Просвещение, 2009
4. Кочубей Б. Мамы, папы, дети...//Семья и школа -1987 - №8
5. Романов А.М. Занимательные вопросы по астрономии и не только. М.: Просвещение, 2005
6. Рублев А. Из собрания Государственной Третьяковской Галереи. Альбом.- М.:1990.
7. Святые русские воины. Жития. К.: 2002.
8. Сергей Радонежский. Антология Гуманной Педагогики. М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2000.
9. Шапошникова Л.В. Тернистый путь Красоты.- М.: «Мастер- Банк», 2001,
10. Энциклопедия для детей. «Человек». Том 18 (ч.2).- М.: «Аванта», 2002.