

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования  
Детско-юношеский центр «Импульс»

Рассмотрена и обсуждена  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
От «06» 10 2021г



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКУ ДО ДЮЦ «Импульс»  
Е.Н.Логинова  
Приказ № 1 «06» 10 2021г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**социально-педагогической  
направленности**

**«Лидеры РДШ»**

Уровень освоения программы: общекультурный  
Возраст учащихся: 11-17 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор - составитель: Денисова Мария Сергеевна,  
педагог дополнительного  
образования

Шумиха, 2021

**ПАСПОРТ программы.....3**

**Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

1.1 Пояснительная записка .....	4
1.2 Цель и задачи программы.....	5
1.3 Планируемые результаты .....	7
1.4 Учебно-тематический план 1 года обучения.....	9
1.5 Содержание программы 1 года обучения .....	10
1.6 Учебно-тематический план 2 года обучения .....	13
1.7 Содержание программы 2 года обучения .....	14

**Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

2.1 Методическое обеспечение.....	15
2.2 Формы аттестации/контроля.....	17
2.3 Оценочные материалы.....	18
2.4 Методические материалы.....	18
2.5 Список литературы и источник (для педагогов и учащихся)..	20

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

Календарный учебный план.....	21
-------------------------------	----

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Ф.И.О. автора/авторов, составителя	Денисова Мария Сергеевна
Учреждение	МКУ ДО ДЮЦ «Импульс»
Наименование программы	Лидеры РДШ
Объединение	Лидеры
Тип программы	дополнительная общеобразовательная
Направленность	Социально-педагогическая
Образовательная область	Социальная адаптация
Вид программы	Модифицированная
Возраст учащихся	11-17 лет
Срок обучения	2 года
Объем часов по годам обучения	108, 108
Уровень освоения программы	Общекультурный
Цель программы	развитие лидерских качеств у обучающихся в русле основных направлений деятельности Российского движения школьников.
С какого года реализуется программа	2021

## Пояснительная записка

Программа «Лидеры РДШ» построена в соответствии с требованиями к программам дополнительного образования. Реализация программы ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенцией о правах ребёнка;
- Конституцией Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (3);
- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», (приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018г. № 196);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «от 04.07.2014 № 41);
- Концепцией развития системы дополнительного образования детей и молодежи в Курганской области от 17.06. 2015 г.;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Минобрнауки России (Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи №09-3242 от 18.11.2015 г.);
- Уставом МКУ ДО «Центр развития творчества» от 20.11.2015, протокол № 4;
- Положением об образовательной программе дополнительного образования, приказ от 26.08.2019г №75
- Положением о формах обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, приказ от 10.09.2019 г., №85; по дополнительным общеобразовательным программам» от 15.01.19 г., приказ №15;
- Положением «О формах, периодичности, порядке осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся», приказ от 10.09.2019 г., №85;
- Правилами приема обучающихся МКУ ДО ДЮЦ«Импульс» от 10.09.2019 г., приказ №85;
- Правилами внутреннего распорядка для обучающихся, приказ от 26.08.2019г №75;
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления учащихся, приказ от 10.09.2019г №85.

Подрастающее поколение - это будущее нашей страны. С этим нельзя не согласиться, потому что маленькие, несмышленые дети сегодня, уже завтра - вершители истории России. Пусть еще пока юные, но в будущем - первооткрыватели, ученые, великие поэты и музыканты, учителя и философы. Как построить их воспитание так, чтобы не пропустить, не загубить талант, а наоборот, развивать его и поддерживать?

Согласно тому, что организация ведет работу по 4 основным направлениям (личностное развитие, гражданская активность, направление военно-патриотическое воспитание, информационно-медийное), в каждой школе должен быть свой Лидер РДШ и Лидер по каждому из направлений деятельности. Лидер - значит ведущий за собой, тот, на кого можно равняться, брать пример. Лидер - значит успешный, конкурентоспособный-качество, которое немаловажно иметь каждому современному человеку Именно это обуславливает **актуальность** написания и ведение работы по дополнительной общеразвивающей программе «Лидер Российского движения школьников (РДШ)».

Программа «Лидер РДШ» является общеразвивающей программой **социально-педагогической направленности**.

*Данная программа:*

- ориентирована на изучение психологических особенностей личности, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества;
- рассчитана на изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе;
- направлена на социальное самоопределение детей, развитие детской социальной инициативы;
- направлена на творческое развитие;
- отражает возможности создания условий для саморазвития личности молодого человека, подготовки к осознанному выбору будущей профессии.

**Новизна** программы обуславливается широким охватом знаний обучающихся, полученных в ходе обучения, согласующихся с ведущими направлениями деятельности Российского движения школьников, проведение занятий с использованием современных педагогических технологий, таких как: проектная деятельность, информационно-коммуникативные технологии, технологии использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, квест-игр и т.д.

**Основным отличием** дополнительной общеразвивающей программы «Лидер РДШ» от уже имеющихся подобных программ, направленных на развитие у обучающихся лидерских качеств, является использование в реализации данной программы таких методов и приемов (в том числе индивидуальный подход к каждому ребенку), которые могут дать наиболее эффективные результаты, развивая у обучающихся лидерские качества сразу по нескольким направлениям деятельности Российского движения школьников, тем самым помогая решать основные цели и задачи ведущей детско-юношеской организации нашей страны.

#### **Педагогическая целесообразность программы.**

При прохождении обучения по данной программе, у ребёнка формируются такие качества, как целеустремлённость, ответственность, коммуникабельность, мобильность, открытость, доброжелательность, трудолюбие, умение подходить к любой работе творчески, уверенность в себе и др., которые являются опорными в становлении конкурентоспособной личности, что немаловажно в современном мире.

**Цель программы:** развитие лидерских качеств у обучающихся в русле основных направлений деятельности Российского движения школьников.

**Задачи программы:**

**Метапредметные:**

- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде.
- развитие уверенности в себе;
- дальнейшее формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;

**Личностные:**

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране; воспитание активной гражданской позиции;

- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- создавать комфортную обстановку на занятиях, а так же атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- развивать активную деятельность;
- формировать общественную активность, реализацию в социуме.

**Адресат программы:** общеразвивающая программа объединения дополнительного образования «Лидер РДШ» рассчитана на 2 года обучения и представляет собой три уровня подготовки: подготовительный – освоение программы I года обучения; основной, заключительный – освоение программы II года обучения;

Задачи I уровня подготовки:

- дать представление об организации «Российское движение школьников» и ее основных направлениях деятельности;
- дать первоначальное представление о деятельности Лидеров направлений РДШ;
- освоить основные лидерские качества;
- познакомить с деятельностью организаций, работающих по направлениям РДШ.

Задачи II уровня подготовки:

- познакомить с разными видами и формами проведения Коллективно-творческих дел (КТД); дать основные методические правила по проведению КТД;
- осваивать специальную терминологию;
- изучить технику работы монтирования в программе Windows Movie Maker;
- познакомить с методикой организации социальных акций;
- развить навыки самостоятельного написания официальной части сценария к массовым мероприятиям;
- отработать полученные знания и умения на практике;
- подготовить к конкурсам, форумам и другим мероприятиям регионального уровня по линии РДШ и не только.

Задачи III уровня подготовки:

- осветить основные моменты написания сюжетно-ролевых сценариев;
- изучить и усвоить основные моменты при оформлении и написании проектов по направлениям деятельности РДШ;
- отработать умения написания и реализации групповых проектов по направлениям деятельности РДШ на практике;
- изучить технику монтирования в программе Sony Vegas Pro;
- совершенствовать навыки участия в конкурсах, форумах и других мероприятиях регионального и Всероссийского уровней по линии РДШ и не только.

**Режим и формы занятий.** Занятия объединения «Лидер РДШ» формируются с учётом урочной системы по годам обучения (длительность одного академического часа и перемены определяется в соответствии с СанПин):

- первый год обучения – 3 раза в неделю по 1 часу;
- второй – 3 раза в неделю по 1 часу;

Образовательный процесс в объединении «Лидер РДШ» рассчитан на весь учебный год. Таким образом, I год обучения – 108 часов; II год обучения – 108 часов;

При обучении лидеров запланированы различные формы и методы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся: беседы, лекции, экскурсии, познавательные встречи, мастер-классы, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микро-группах, участие в фестивалях, форумах и акциях.

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса.** Программа реализуется в разновозрастной группе, в форме объединения.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 года обучения**

*Личностные:*

- начало формирования самостоятельности;
- формирование знаний, способствующих коррективке сферы интересов;
- формирование мотивации к занятиям по направлениям деятельности
- РДШ;
- формирование мотивации к повышению уровня притязаний.

*Метапредметные:*

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата.

*Предметные:*

- знание основных направлений деятельности Российского движения школьников (РДШ);
- формирование основных качеств человека-лидера;
- усвоение понятий, помогающих отличить направления деятельности
- РДШ;
- умение работать в личном кабинете на бесплатном видеохостинге YouTube.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2 года обучения**

*Личностные:*

- формирование самостоятельности, усидчивости, трудолюбия, умения работать в команде и пр.;
- формирование знаний и умений, способствующих предпрофессиональному самоопределению;
- развитие мотивации к занятиям по направлениям деятельности РДШ;
- формирование мотивации к самосовершенствованию.

*Метапредметные:*

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- формирование элементов креативного мышления и творческого воображения;
- формирование умения работать с источниками информации.

*Предметные:*

- умение написать сценарий к массовым и спортивным мероприятиям умение составить интересную, актуальную статью для школьной газеты;
- формирование организаторских способностей при работе по направлениям деятельности РДШ;
- умение использовать элементарные возможности программы для монтажа

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Итоговая аттестация детей, посещающих данное объединение, является добровольной, что не ущемляет личности ребенка и дает ему возможность свободно продемонстрировать свои знания. Предметом проверки являются знания, умения и навыки детей, полученные ими в процессе обучения. Основными принципами аттестации являются

учет индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, свобода выбора педагогом методов форм проведения аттестации и оценки результатов; открытость результатов аттестации для родителей.

Исходя из вышеизложенного, **формы аттестации** воспитанников довольно разнообразны: анкетирование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные занятия, зачеты, конкурсы, итоговые занятия, защита творческих работ и проектов, доклад и некоторые другие.

В качестве основных средств контроля используются: участие воспитанника в форумах, конкурсах, акциях и др. мероприятиях по линии РДШ и не только; выступление на отчетном концерте школьных объединений дополнительного образования; зачёт; защита проекта.



**Учебный план  
I ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			теория	практика	
1.	<b>Вводное занятие. Всероссийская организация «Российское движение школьников». Основные направления деятельности. Лидер РДШ (18)</b>				Входное тестирование
2.1	Качества, которыми должен обладать лидер РДШ.	6	3	3	
2.2.	Способы и приемы развития в себе лидерских качеств	6	3	3	
2.3.	Имидж лидера РДШ	6	3	3	
<b>3.</b>	<b>Личностное развитие (42)</b>				
3.1.	Содержание направления «Личностное развитие» в РДШ	6	3	3	
3.2.	Способы выявления творческих наклонностей	6	3	3	
3.3.	Сценическая культура	6	3	3	
3.4.	Сценическая речь	6	3	3	
3.5.	Работа с микрофоном	6	3	3	
3.6.	Подвижные, спортивные игры - замена вредным привычкам	6	3	3	
3.7.	Выбор-профессия-успех.	6	3	3	Творческая работа
<b>4.</b>	<b>Военно-патриотическое Воспитание (12)</b>				
4.1.	Содержание направления «Военно-патриотическое воспитание» РДШ	6	3	3	
4.2.	Знакомство с деятельностью организаций «Юная армия», «Юные	6	3	3	

	инспектора дорожного движения»				
<b>5.</b>	<b>Гражданская активность (24)</b>				
5.1.	Содержание направления «Гражданская активность» РДШ	6	3	3	
5.2.	Знакомство с деятельностью поискового отряда	6	3	3	
	Посещение городского музея	6	3	3	
5.3.	• Волонтер-кто он?	6	3	3	
5.4.	Почему надо знать историю.	6	3	3	
<b>6.</b>	<b>Медиа и информация (12)</b>				
6.1.	Значимость СМИ в современном мире	6	3	3	
6.2.	Умелое использование социальных сетей в сфере новостного Информирования Школьные СМИ	6	3	3	
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	54	54	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### I ГОДА ОБУЧЕНИЯ

#### **Вводное занятие**

*Теоретическая часть.* Знакомство с обучающимися (проведение специальных игр на знакомство). Ознакомление обучающихся с правилами поведения в аудитории, ознакомление с планом и порядком работы объединения. Организационные вопросы. Вводный инструктаж по правилам поведения и безопасной работы. Знакомство обучающихся с деятельностью и основными направлениями Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организацией «Российское движение школьников».

*Практическая часть.* Проведение для обучающихся игры «Скажем ДА! РДШ!».

#### **Раздел «Лидер РДШ»**

*Теоретическая часть.* Характеристика личностных качеств человека-лидера, знакомство с методиками (играми), помогающими определить наличие лидерских качеств у человека, определение качеств, присущих Лидеру РДШ разных направлений деятельности.

*Практическая часть.* Проведение анкеты на выявление лидерских качеств, проведение игр на выявление лидера. Выполнение творческого задания «Портрет лидера» (внешний вид, речь, поступки).

### **Раздел «Личностное развитие»**

*Теоретическая часть.* Знакомство с содержанием направления деятельности РДШ «Личностное развитие» (творческое развитие, здоровье и спорт, профессиональная ориентация). Знакомство с методиками выявления творческих наклонностей, знакомство с упражнениями на развитие дыхания артикуляционного аппарата. Основные правила работы с микрофоном (как держать микрофон в руках, когда говоришь в него и когда не говоришь и т.д.), знакомство с методикой объяснения правил подвижных и спортивных игр. Знакомство с различными профессиями: вновь появившимися, утраченными и редкими профессиями.

*Практическая часть.* Игра «Личностное развитие в РДШ», проведение методики оценки сочиненной сказки О.М. Дьяченко и Е.Л. Пороцкая на выявление творческих способностей. Проведение теста П.Торренса на творческое мышление (адаптирован и стандартизирован Н.Б.Шумаковой, Е.И.Щеблановой, Н.П.Щербо в 1990 году). Выполнение упражнений на развитие артикуляционного аппарата и силу голосового посыла. Проигрывание различных подвижных игр с объяснением правил. Творческий конкурс в группах «Все профессии важны».

### **Раздел «Военно-патриотическое воспитание»**

*Теоретическая часть.* Знакомство с содержанием деятельности направления РДШ «Военно-патриотическое воспитание». Знакомство с деятельностью организаций «Юная армия», «Юные инспектора дорожного движения».

*Практическая часть.* Квест-игра «Патриот», посещение организаций «Юная армия» и «Юные инспектора движения».

### **Раздел «Гражданская активность»**

*Теоретическая часть:* знакомство с содержанием направления РДШ «Гражданская активность», понятия «волонтер», беседа о необходимости знать историю своей страны.

*Практическая часть.* Посещение городского музея совместное проведение игры «Поисковик – звучит гордо!» с ребятами клуба «Память».

### **Раздел «Медиа и информация».**

*Теоретическая часть.* Беседа на тему «Значимость СМИ в современном мире. Информационно-медийное направление РДШ».

*Практическая часть.* Разработка газеты, создание и ведение официальной группы в социальной сети в Вконтакте.

### **Итоговое занятие.**

Проверка знаний на содержание основных направлений деятельности РДШ. Подведение итогов работы за год. Выступление на отчетном концерте объединений дополнительного образования.

## **ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

По итогам 1 полугодия проводится текущий контроль, наиболее распространённой формой контроля является наблюдение. Благодаря этому педагог имеет возможность оценить качество усвоения знаний и проверить уровень освоения практических навыков. Это даёт педагогу возможность внести коррективы, определить кому нужна конкретная помощь в том или ином виде практической работы.

Уровень усвоения терминологии, знаний основных моментов по каждому разделу отслеживается в результате тестирования, теоретических зачётов и во время проведения массовых форм работы: викторин, интеллектуальных игр соответствующей тематики, турниров, конкурсов и пр.

Формой промежуточной аттестации первого года обучения является участие обучающихся в мероприятиях

## 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			теория	практика	
1 -2	<b>Вводное занятие. Лидер РДШ (15)</b>				Входное тестирование
2.1	Игровые технологии (ролевые игры, квест-игры, игры по станциям)	6	3	3	
2.2.	Проведение игр для начальных классов	6	3	3	
2.3.	Основные моменты при организации массовых мероприятий	6	3	3	
2.4.	Основные моменты при проведении спортивных мероприятий	6	3	3	
2.5.	Методика написания сценариев к массовым мероприятиям	6	3	3	
<b>3.</b>	<b>Личностное развитие (36)</b>				
3.1.	Творческий подход к любому делу.	6	3	3	
3.2.	Актерское мастерство	6	3	3	
3.3.	Сценическая речь	6	3	3	
3.4.	Организация творческого конкурса «Звезды РДШ»	6	3	3	
3.5.	Организация соревнований по дворовым играм между классами	6	3	3	
3.6.	Организация конкурса «В мире профессий»	6	3	3	
<b>4.</b>	<b>Военно-патриотическое воспитание (6)</b>				
4.1.	Совместное проведение мероприятий с организациями «Юная армия» и «Юные инспектора движения» для жителей города	6	3	3	Творческая работа
<b>5.</b>	<b>Гражданская активность (24)</b>				
5.1.	Методика организации и проведения социальных акций	6	3	3	
5.2.	Разработка и проведение социальных акций	6	3	3	

5.3	Методика ведения экскурсий в школьных музеях	6	3	3	
5.4.	Ведение экскурсий	6	3	3	
<b>6.</b>	<b>Медиа и информация (12)</b>				
6.1.	Верстка школьной газеты	6	3	3	
6.2.	Съемка новостных выпусков	6	3	3	
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	54	54	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

### Вводное занятие

*Теоретическая часть.* Ознакомление обучающихся с правилами поведения в аудитории, ознакомление с планом и порядком работы объединения. Организационные вопросы. Вводный инструктаж по правилам поведения и безопасной работы.

*Практическая часть.* Проведение творческой викторины «Будущий Лидер РДШ»

### Раздел «Лидер РДШ»

*Теоретическая часть.* Основные этапы подготовки разных видов игр, формы проведения игр разной направленности (квест-игры, сюжетно-ролевые игры, игры по станциям), методика проведения игр, знакомство с основными моментами при организации и проведении массовых и спортивных мероприятий, методикой написания сценариев к ним.

*Практическая часть.* Разработка и проведение сюжетно-ролевой игры и игры по станциям для начальных классов, разработка алгоритма действий при подготовке к массовым и спортивным мероприятиям, мастер-класс по ораторскому искусству.

### Раздел «Личностное развитие»

*Теоретическая часть.* Изучение упражнений на развитие артикуляционного аппарата на основе звукового ряда «и, э, а, о, у, ы», знакомство со специальными скороговорками, направленными на улучшение произношения тех или иных звуков. Знакомство с понятиями: сценическая оценка, этапы сценической оценки Знакомство с методикой написания положений к различным школьным конкурсам и фестивалям.

*Практическая часть.* Тренинги и игры на развитие внимания, мышления и воображения, выполнение этюдов на развитие навыка сценической оценки, взаимодействия с партнером. Выполнение упражнений использованием звукового ряда «и, э, а, о, у, ы», заучивание скороговорок. Составление положения творческого конкурса «Звезды РДШ», «В мире профессий» и соревнований по дворовым играм между классами. Написание сценария к данным мероприятием и их непосредственное проведение.

### Раздел «Военно-патриотическое воспитание»

*Теоретическая часть.* Более углубленное знакомство с деятельностью организаций «Юная армия», «Юные инспектора дорожного движения».

*Практическая часть.* Подготовка и проведение совместных мероприятий с организациями «Юная армия» и «Юные инспектора движения» для жителей города.

## Раздел «Гражданская активность»

*Теоретическая часть:* ознакомление с методикой организации проведения социальных акций (умение выбрать актуальную тему, целевую аудиторию и пр.), ознакомление с методикой проведения экскурсий в музее.

*Практическая часть.* Разработка и проведение социальных акций, ведение экскурсий в школьном музее.

## Раздел «Медиа и информация».

*Теоретическая часть.* Грамотное составление статей для школьной газеты, умение найти актуальную, интересующую целевую аудиторию информацию. Умение преподнести информацию. Беседа на тему «Пост в ВК. Кратко. Доступно. Увлекательно». Основы монтирования, панорамной съемки.

*Практическая часть.* Написание статей для газеты, выпуск газеты, ведение официальной группы в социальной сети в Вконтакте, съемка видеороликов о значимых событиях, происходящих в школе, выкладывание их на YouTube. Мастер-классы от ведущих специалистов СМИ города.

### Итоговое занятие.

Проверка умения применять полученные знания на практике через выполнение специальных творческих заданий. Подведение итогов работы за год. Выступление на отчетном концерте объединений дополнительного образования.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Методы обучения:** Работа педагога по представленной программе осуществляется через занятия, проводимые в различных формах (лекция, беседа, рассказ, игра, тренинг, мастер-класс и пр.), где практической части отводится большая часть времени.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

**Формы организации занятия:** встречи с интересными людьми, концерт, КВН, конкурсы, диспут, защита проектов, игра, наблюдение, праздник, практические занятия.

### Основные формы и методы организации учебного процесса

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре. Основные функции методов обучения состоят в том, чтобы обеспечить взаимосвязанную деятельность педагога и учащегося по обеспечению усвоения учебного содержания в соответствии с задачей; способствовать воспитанию и развитию учащихся, активизировать учебно-познавательную деятельность ребенка. Каждое занятие является формой реализации всех функций процесса обучения, организует мотивированную учебно-познавательную деятельность каждого ребенка, качества знаний формируются в системе, индивидуализация обучения осуществляется через дифференцированный подход путем создания условий для усвоения учебного материала с учетом темпа и дозы индивидуально.

Основная форма	Образовательная задача, решаемая на занятиях	Методы
1.Познавательное	Передача информации	Беседа, рассказ, доклад,

занятие		прослушивание, информационная акция, лекция.
2. Практическое занятие по отработке определенного умения	Обучение. Вырабатывать умение применять теорию на практике	Встреча, «трудовой десант», тренинг, конференция, мастер-класс, трудовая акция, уличная акция.
3. Самостоятельная деятельность	Поиск решения проблемы самостоятельно	Встреча, «трудовой десант», тренинг, конференция, мастер-класс, трудовая акция.
4. Творческие упражнения	Применение знаний в новых условиях. Обмен идеями, опытом	Свободные дискуссии, мастер-класс, творческая мастерская, конференция,
5. Игровая форма	Создание ситуаций занимательности	Игра
6. Конкурсы	Контроль знаний, развитие коммуникативных отношений. Корректировка знаний, умений, развитие ответственности, самостоятельности.	Игра
7. Занятие - соревнование	Закрепление умений, знаний, навыков	Игра
8. Занятие – деловая (ролевая) игра	Усиление мотивации учения. Формирование познавательной деятельности, углубление и расширение знаний, перенос теоретического учебного материала в практическую деятельность	Игра
9. Экскурсии	Массовая информация и наглядная информация	Экскурсия, встреча.
9. Занятие лекция	Формирование мотивации, установка на активное восприятие	Беседа, рассказ, доклад, прослушивание, информационная акция., лекция.



10. Модульное занятие	Способствует пооперационному усвоению материала, контроль знаний, умений, навыков, их коррекция.	Самостоятельная деятельность
-----------------------	--	------------------------------

Создание ситуаций успеха для каждого ребенка – один из главных принципов. Обеспечение условий, способствующих самоопределению, саморазвитию, самореализации, адекватной самооценки личности – один из важнейших принципов работы.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ:** групповое обучение, дифференцированное обучение, развивающее обучение, проблемное обучение, игровая деятельность.

### **ФОРМЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

По итогам первого полугодия 2 года обучения проводится текущий контроль уровня усвоения теоретических знаний обучающихся в форме тестирования, проведения интеллектуально-развивающих игр.

Формой итоговой аттестации второго года обучения является участие обучающихся в мероприятиях городского и республиканского уровней по линии РДШ не только в качестве участников, но и организаторов. Проверка уровня практических навыков осуществляется через уровень качества проведенных мероприятий.

### **Система оценки учебных достижений обучающихся**

Система оценки учебных достижений позволяет проследить связи процесса усвоения программного материала на разных его этапах, поэтому предполагает предварительный (вводный) контроль, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

Учебные достижения обучающихся (усвоение программного материала) в дополнительном образовании необходимо рассматривать, в первую очередь, как систему творческой самореализации детей.

Параметры, характеризующие творческую самореализацию детей, отражают в совокупности мотивационный, эмоционально-волевой и деятельностный аспекты творческой деятельности обучающихся.

В качестве диагностического показателя самореализации обучающихся в процессе творческой познавательной деятельности выделены уровни успешности выполнения ребёнком самостоятельных познавательно-творческих задач.

**Высокий уровень** творческой самореализации присущ тем детям, которые стремятся и могут выделить идею и, используя её как основу решения задачи, оперируют познавательным материалом и его аргументацией в ходе решения (испытывают эмоциональную удовлетворённость от процесса и результата своей деятельности). Данный уровень характеризуется устойчивым интересом и самостоятельностью ребёнка в решении творческих задач, проявлением инициативы, адекватной самооценкой результатов творческой деятельности, умением согласовывать свои действия с другими детьми в условиях коллективного выполнения творческих заданий.

**Средний уровень** характерен для детей, понимающих взаимосвязи между фактами и познавательной информацией, оперирование которой необходимо для успешного выполнения творческой задачи, но недостаточно самостоятельных в выдвижении идеи, ограниченных в выборе познавательного материала, испытывающих эмоциональный дискомфорт при возникновении трудностей и необходимости их преодоления. Это проявляется в эпизодической инициативности, неустойчивом интересе к решению

творческих задач, завышенной или заниженной самооценке, недостаточной сформированности умений действовать согласованно с другими детьми в процессе выполнения творческих заданий.

**Низкий уровень** творческой самореализации наблюдается у тех детей, которые не склонны проявлять активность и самостоятельность в решении творческих задач, механически воспроизводят случайные факты, испытывают значительные трудности в оперировании ими, не могут установить и объяснить причинно-следственные связи в процессе решения познавательной задачи. На данном уровне у детей отсутствуют собственные творческие инициативы, наблюдается избегание самостоятельных решений, ориентация на образец и помощь взрослого, возникают трудности в установлении межличностных отношений при создании совместных творческих продуктов, выражена заниженная самооценка.

## Контрольно-измерительные материалы

### Входной контроль

#### Тест.

- Знаешь ли ты, как расшифровывается «РДШ»?
- Какие направления деятельности РДШ ты знаешь?
- Как ты считаешь, кто такой «лидер»?
- Чему ты хочешь научиться, занимаясь в данном объединении?

#### Критерии оценивания:

**Высокий уровень:** правильно отвечено на 1, 2 вопрос, даны развернутые ответы на 3, 4 вопросы.

**Средний уровень:** правильно отвечено на один из первых двух вопросов, на 3,4 вопросы ответы даны не в полной мере.

**Низкий уровень:** нет правильного ответа на 1, 2 вопрос, односложные ответы на 3,4 вопросы.

## Промежуточная аттестация

### Таблица активности и успешности (заполняется в течение года)

Ф.И.О	Название мероприятия	Статус (участник, организатор и т.д.)	Результат (если это конкурс)

#### Выполнение творческих заданий:

1. Защита подготовленного плаката
2. Проведение спортивных и подвижных игр
3. Придумывание и ведение рубрик в соц.сетях
4. Съёмка новостного выпуска
5. Написание сценария к мероприятию
6. Проведение акций и др.

#### Критерии оценивания:

**Высокий уровень:** умение работать в команде, взять на себя ответственность за выбранный и сделанный поступок, занять лидирующую позицию, умение выслушать чужую позицию, найти компромисс, владение коммуникативными навыками, основами ораторского искусства, умение убеждать.

**Средний уровень:** умение работать в команде, взять на себя ответственность за выбранный и сделанный поступок, владение коммуникативными навыками.

**Низкий уровень:** умение работать в команде, выполнять порученные задания.

### **Итоговая аттестация**

Демонстрация полученных знаний и умений через совместную организацию массового муниципального мероприятия по направлениям деятельности РДШ.

### **Критерии оценивания:**

#### **I год обучения:**

**Высокий уровень:** активное участие в различных мероприятиях учрежденческого уровня по направлениям деятельности РДШ в качестве помощника организатора.

**Средний уровень:** активность участия в мероприятиях учрежденческого уровня по направлениям деятельности РДШ в качестве помощника организатора проявляется не всегда и не в полной мере.

**Низкий уровень:** не проявляется желание попробовать себя в роли помощника организатора мероприятий учрежденческого уровня по направлениям деятельности РДШ.

#### **35. 2 год обучения:**

**Высокий уровень:** активное участие в различных мероприятиях муниципального уровня по направлениям деятельности РДШ в качестве организатора, участие в конкурсах разного уровня.

**Средний уровень:** активное участие в различных мероприятиях муниципального уровня по направлениям деятельности РДШ в качестве помощника организатора, но не всегда присутствует желание участвовать в конкурсах.

**Низкий уровень:** активность участия в мероприятиях муниципального уровня по направлениям деятельности РДШ в качестве помощника организатора проявляется не всегда и не в полной мере, полное отсутствие желания участвовать в конкурсах.

## Список литературы

### *Для педагога:*

1. Андерсон Джилл. Думай. Пытайся. Развивайся. Общая редакция и перевод А.Л. Шлионский. С-Петербург. «Азбука», 1996..
2. Бруссер А.М. Основы дикции. -М., 2003.
3. Винокур Г.О. Русское сценическое произношение. – М., 1997.
4. Гиппиус С.В. Актерский тренинг. Гимнастика чувств/ С.В. Гиппиус-Москва АСТ, 2010.
5. Жабровец М.В. Тренинг фантазии и воображения: методическое пособие М.В. Жабровец. – Тюмень: РИЦ ТГАКИ, 2008.
6. Горохова Е.В. Хочу быть лидером. Серия «Детское движение и ученическое самоуправление», Н. Новгород, 2000 г.
7. Джини Г. Скотт. Способы разрешения конфликтов.– Киев, 1991.
8. Долил Митчелл. Страус Давид. Как работать вместе.– АЮЛ, 1994. Дополнительное образование, № 4, 2006 г.
9. Искусство сценической речи. Учебник /под ред. И.Ю. Промтовой- М.: ГИТИС , 2007.
10. Леванова Е. Готовясь работать с подростками.– М., 1993 г.
11. Лутошкин А.Н. Как вести за собой.– М., 1987 г.
12. «Моя жизнь в искусстве» К.С. Станиславский. Собрание сочинений Том 1/ редакционная коллегия: М.Н. Кедров, О.Л. Книппер-Чехова
13. Петрова Н.П. Тренинг победителя. Издательство «Речь», С-Петербург, 2002 г.
14. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста.– М., 1993 г.
15. Сергеева В.П. Классный руководитель. Планирование работы от А до Я. Москва, «Педагогическое общество России», 2001 г.
16. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002 г.

### *Для учащихся:*

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.– Лениздат, 1992 г.
2. Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности. Москва. «Просвещение», 1998 г.
3. Данилова В.Л. Как стать собой. Пособие для самообразования. Москва, «Интерпракс», 1994.
4. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день.– М., 1993 г.
5. Леви В. Искусство быть собой.– М., 1991 г.
6. Леви В. Искусство быть другим.– М., 1980 г.
7. Соловьев Э. Современный этикет и деловой протокол.– М., 1993 г

### Календарно-тематический план

Сроки	Раздел, тема	Форма занятия	Дидакти- ческий материал	Формы контроля
<b>I год обучения</b>				
	<b>1.Вводное занятие. Всероссийская организация «Российское движение школьников». Основные направления деятельности.</b>	Игра по станциям «Скажем ДА! Российскому движению школьников.»	Видеоматериал об РДШ, Электронная презентация направлениях деятельности, аудиозапись Гимна РДШ, раздаточный материал	Викторина
	<b>2.Лидер РДШ</b>			
	2.1 Качества, которыми должен обладать лидер РДШ.	Беседа, рассказ, работа в группах	Ватман, цветные карандаши и фломастеры, вырезки из журналов и газет	Защита подготовлен ного плаката
	2.2 Способы и приемы развития в себе лидерских качеств	Беседа, рассказ, работа с психологическими тестами, практикум	Раздаточный материал, видеоматериал	Анализ психологиче ских тестов
	2.3 Имидж лидера РДШ	Беседа, рассказ, работа в группах	Видеоматериал, наглядный материал, цветные карандаши, листы А4	Представле- ние образа «Мой имидж»
	<b>3. Личностное развитие</b>			
	3.1. Содержание направления «Личностное развитие» в РДШ	Беседа, рассказ	Электронные презентации	-
	3.2 Способы выявления творческих наклонностей	Психологическая игра	раздаточный материал	Тестиро- вание
	3.3. Сценическая культура	Беседа, рассказ, игра, викторина, практикум	Электронные презентации, видеоматериалы, аудиоматериалы, наглядный материал	Наблюдение
	3.4. Сценическая речь	Рассказ, беседа, упражнения, практикум	Наглядный материал	Выполнение простых упражнений
	3.5 Работа с микрофоном	Рассказ, беседа, практикум	Муляж микрофона	Выступление с микро-

				фоном
	3.6. Подвижные, спортивные игры - замена вредным привычкам	Рассказ, беседа, игра, практикум	Спортивный инвентарь	Проведение игр обучающимся
	3.7. Выбор профессии	Работа в группах,	презентации	Конкурс «Все профессии важны»
<b>4. Военно-патриотическое воспитание</b>				
	4.1. Содержание направления «Военно-патриотическое воспитание» РДШ	Викторина	Видеоматериалы, электронные презентации, раздаточный материал	Наблюдение
	4.2. Знакомство с деятельностью организаций «Юная армия», «Юные инспектора дорожного движения»		-	
<b>5. Гражданская активность</b>				
	5.1. Содержание направления «Гражданская активность» РДШ	Беседа, рассказ		Наблюдение
	5.2. Знакомство с деятельностью поискового отряда	Встреча, беседа, рассказ, игра	Электронные презентации, наглядный материал	Наблюдение
	5.3. Посещение городского музея	Экскурсия	-	-
	5.4. Волонтер-кто он?	Встреча, беседа, игра	-	Наблюдение
	5.5. Почему надо знать историю.	Беседа, рассказ	Электронные презентации, видеоматериалы	

**В Медиа и информация**

	6.1. Значимость СМИ в современном мире	Беседа, рассказ, практикум	Электронные презентации, видеоматериалы, наглядный материал, электронные ресурсы	
	6.2. Умелое использование	Дебаты, практикум	Электронные ресурсы,	

	социальных сетей в сфере новостного информирования		раздаточный материал	
	6.3.Газета. С чего начать.	Рассказ, беседа, работа в группах	Электронные ресурсы, наглядный материал, ватман, цветные карандаши, фломастеры	
	6.4.Видеоинформация «С чего начать»	Рассказ, беседа, практикум	Электронные ресурсы,	
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>Отчетный концерт</b>	-	-
<b>II год обучения</b>				
<b>Срок и</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Дидактический материал</b>	<b>Формы контроля</b>
	<b>1.Вводное занятие.</b>	<b>Беседа, рассказ</b>	-	
	<b>2..Лидер РДШ</b>			
.	2.1.Игровые технологии (ролевые игры, квест-игры, игры по станциям)	<b>Рассказ, беседа, работа в группах</b>	Электронные презентации, ватман	Анализ практической деятельности
	2.2Проведение игр для начальных классов	<b>Рассказ, практикум</b>	Раздаточный материал	Анализ практической деятельности
	2.3.Основные моменты при организации массовых мероприятий	<b>Беседа, рассказ, практикум</b>	Электронные презентации	Написание сценария
.	2.4.Основные моменты при проведении спортивных мероприятий	<b>Беседа, рассказ, работа в группах</b>	Электронные презентации	Написание сценария
.	2.5.Методика написания сценариев к массовым мероприятиям	<b>Рассказ, практикум</b>	Раздаточный материал	Написание сценария
.	<b>Личностное развитие</b>			
.	3.1.Творческий подход к любому делу.	<b>Учебный диалог, игра</b>	Карандаши, ватман, цветная бумага и т.д.	Наблюдение

	3.2. Актерское мастерство	<b>Рассказ, беседа, упражнения, тренинги</b>	Электронные презентации	Выполнение упражнения
	3.3. Сценическая речь	<b>Беседа, рассказ, упражнения,</b>	Электронные презентации	Выполнение упражнения
	3.4. Организация творческого конкурса «Звезды РДШ»	<b>Беседа, работа в группах</b>	Электронные ресурсы	Анализ практической деятельности
	3.5. Организация соревнований по дворовым играм между классами	<b>Беседа, работа в группах</b>	Электронные ресурсы	Анализ практической деятельности
	3.6.. Организация конкурса «В мире профессий»	<b>Беседа, работа в группах</b>	Электронные ресурсы	Анализ практической деятельности
<b>4.</b>	<b>Военно-патриотическое воспитание</b>			
	4.1. Совместное проведение мероприятий с организациями «Юная армия» и «Юные инспектора движения» для жителей города	<b>Беседа, встречи, работа в группах</b>	-	Анализ практической деятельности
<b>5.</b>	<b>Гражданская активность</b>			
	5.1. Методика организации и проведения социальных акций	<b>Рассказ, беседа, учебный диалог, практикум</b>	Электронные презентации, раздаточный материал	Наблюдение
	5.2. Разработка и проведение социальных акций	<b>Работа в группах, практикум</b>	Раздаточный материал	Анализ практической деятельности
	5.3. Методика ведения экскурсий в школьных музеях	<b>Рассказ, практикум</b>	Электронные презентации	Анализ практической деятельности
	5.4. Ведение экскурсий	<b>Работа в парах, практикум</b>	-	Анализ практической деятельности
<b>6.</b>	<b>Медиа и информация</b>			
	6.1. Верстка школьной газеты	<b>Работа в группах, беседа, практикум</b>	Видеоматериалы	Анализ практической



				кой деятель-ности
.	6.2. Съемка новостных выпусков	<b>Работа в группах, беседа, практикум</b>	Видеоматериалы	Анализ практической деятель-ности
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>Аттестация</b>	-	-