

Методическая разработка
на тему:

***«Формы и методы работы тренера-
преподавателя с обучающимися
«группы риска»
(Из опыта работы)»***

Докладчик: тренер- преподаватель
по тяжелой атлетике
Денисов В.Г.

г. Шумиха, 2016г.

Изменение социально-экономических и политических условий в современном обществе разрушило основы прежней системы воспитания и образования молодого поколения, ухудшило положение детей и возможности государства по их жизнеобеспечению и развитию, привело к увеличению количества детей, лишенных возможности получить необходимое содержание, воспитание и образование. В результате произошло отторжение значительной части детей из сферы внимания семьи и общества в целом. В новых условиях наименее защищенной категорией оказывается именно новое поколение. Данная ситуация способствует формированию личности, не приспособленной к нормальной общественной жизни на основе присущих обществу ценностей, норм и форм поведения.

Особенно уязвимыми в современных условиях являются подростки. В плане девиантного поведения подростковый возраст считают периодом повышенного риска. Сказываются такие факторы, как: трудности переходного возраста, пограничность и неопределенность социального положения подростка, противоречия, обусловленные перестройкой механизмов социального контроля: детские формы контроля, основанные на соблюдении внешних норм и послушании, уже не действуют, а взрослые способы, предполагающие сознательную дисциплину и самоконтроль, еще не сложились или не окрепли.

Трудные дети это те, чье поведение отклоняется от принятых в обществе стандартов и норм. Это и дети с ярко выраженными способностями, которых обычно называют одаренными, и дети, имеющие различного рода проблемы.

Классификация категории трудных детей

- одаренные; инвалиды; имеющие клинику соматических расстройств; страдающие нервными расстройствами; страдающие психическими заболеваниями; с синдромом дефицита внимания, с гиперактивностью;
- дети—социальные сироты; дети из неполных семей; дети из неблагополучных семей; дети из семей, в которых ребенок подвергается насилию;
- дети, пришедшие в первые классы школы («кризис, вызванный адаптацией к школе»); дети-подростки («кризис подросткового возраста»); дети-выпускники школы («кризис, вызванный вступлением в самостоятельную жизнь и необходимостью профессионального самоопределения»);
- социально-дезадаптированные дети; дети беженцев; дети мигрантов; дети из зоны военных конфликтов; дети – жертвы Интернет–зависимости.

Информация о трудном ребенке, которую необходимо знать:

- кто его воспитывает,
- каковы отношения в семье,
- успеваемость,
- посещаемость занятий,
- досуг,
- интересы и склонности,
- с кем дружит,
- как складываются отношения с учителями.
- личностные качества, проявляющиеся в поведении и деятельности.

Особенности работы с детьми группы «риска».

- Подчеркивать взрослость подростка, его ответственность за себя и свою деятельность.
- Учить различать истинную и ложную красоту человека.
- Воспитывать невосприимчивость к отрицательному поступку
- Формировать коллективизм и предупреждать эгоистичность, формируя адекватную самооценку.
- Помочь подобрать ребенку интересное дело.
- Создать ситуацию успеха в учебном процессе.
- Подавать положительный личный пример
- Тесный контакт с родителями
- Воспитание и пропаганда здорового образа жизни
-

Методы, помогающие собрать сведения о личностных качествах, ценностях, отношениях, мотивах деятельности обучающихся:

Анкетирование

Беседы

Тест- проверка

Игровые методы

Наблюдение

Карта наблюдения

- Учебная деятельность
- Взаимоотношения со сверстниками
- Взаимоотношения со взрослыми
- Проведение свободного времени
- Отношение к труду, профессиональная ориентация
- Поведение и поступки

Дети занимающиеся спортом по моему мнению раньше взрослеют, часто имеют собственный взгляд на жизнь, из-за чего при общении со взрослыми возникает недопонимание, и как следствие конфликты. И задача тренера- преподавателя сформировать правильную модель поведения, учитывая индивидуальные особенности ребенка и его заинтересованность избранным видом спорта.